

Приложение 1
Утверждена
приказом по отделу образования
от 11.01.2024 г. № 7

ПРОГРАММА

**по формированию законопослушного поведения обучающихся
в муниципальных образовательных организациях Бузулукского
района**

на 2024-2026 г.г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в муниципальных образовательных организациях Бузулукского района на 2024-2026 г.г.
Основание для разработки	Во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на три года с 2024 по 2026 годы, ее выполнение предусмотрено без разделения на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель Программы	Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи Программы	1. Проведение комплексных профилактических мероприятий 2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ. 3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся. 4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. 5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей. 6. Внедрение в практику работы ОО обучение по федеральным программам (методикам) антинаркотической направленности. 7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении. 8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия. 9. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Исполнение Программы	Отдел образования администрации Бузулукского района, общеобразовательные организации Бузулукского района, организации дополнительного образования Бузулукского района
Критерии оценки результативности программы	1. Значительное снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, систематически пропускающих учебные занятия, а также социально-опасных семей. 2. Повышение эффективности системы профилактики правонарушений, снижение уровня правонарушений среди обучающихся. 3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов. 4. Формирование положительной мотивации обучающихся, родителей, педагогов. 5. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной деятельности во внеурочное время. 6. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, устойчивых нравственных качеств, здорового образа жизни.

	7. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. 8. Снижение уровня конфликтности в подростковой среде, отсутствие суицидов и суицидальных попыток среди школьников, отсутствие у подростков интереса к посещению сайтов деструктивной направленности.
Система Программных мероприятий	Организационные и методические меры. Воспитательно-профилактические мероприятия. Межведомственное взаимодействие.
Координация программы	Координация по выполнению мероприятий осуществляет ведущий специалист по внешкольной работе отдела образования администрации Бузулукского района. Промежуточные результаты рассматриваются на аппаратных совещаниях, итоговые – на Совете отдела образования.

1. Основные положения

1.1 Состояние профилактической работы с обучающимися Бузулукского района.

Вопрос состояния работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних требует сегодня повышенного внимания со стороны системы образования Бузулукского района.

В начале учебного года 2023-2024 года в образовательных организациях района проведено социальное обследование контингента обучающихся. По итогам обследования выявлено:

В 28 школах и 2-х филиалах обучаются 3796 чел. Штат сотрудников, осуществляющих **воспитательную и профилактическую работу**, составляет 282 классных руководителя, 13 заместителей руководителей по воспитательной работе, 15 заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, 29 школьных вожатых, 2 социальных педагога, 28 педагогов-психологов, в каждом образовательном учреждении работает общественный инспектор по охране прав детства.

На начало учебного 2023-2024 года на учёте в отделе опеки и попечительства зарегистрировано 10 приёмных семей, в которых проживают 24 ребенка и 44 опекаемые семьи (74 ребёнка), из них 20 – посещают дошкольные образовательные учреждения, 68-учащиеся общеобразовательных учреждений, 10 – учащиеся СПО.

В КДН и ЗП администрации Бузулукского района на состоят на учёте 33 неблагополучных семьи, в них 52 ребенка-школьника.

Всего на учёте КДН и ЗП, ПДН – 9 чел., и 3 учащихся на внутришкольном учёте – занятость 100%.

Динамика преступности среди несовершеннолетних за последние 3 года:

2021 г.- 1 чел.

2022 г.- 2 чел.

2023 г.- 0 чел.

Воспитывающая и профилактическая деятельность спланирована и осуществляется в каждой школе в соответствии с Рабочей программой воспитания и на основании планам воспитательной работы школ, школьными планами профилактических мероприятий на учебный год, **совместными планами с заинтересованными ведомствами:** с ОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений - 28 школ, на договорной основе – с ОКНД по профилактике наркомании - 28 школ, с сельскими библиотеками и СДК - 28 школ.

В районе выстроена система межведомственного взаимодействия органами профилактики: МВД России «Бузулукский», КДН и ЗП, КЦСОН, сельсоветами по учету детей школьного возраста.

В ОО района ведётся постоянная и целенаправленная работа по профилактике детской и подростковой преступности по разным направлениям:

- организация учета детей школьного возраста, проживающих на территории района, в целях обеспечения неотъемлемого конституционного права на образования;

- контроль образовательными учреждениями за посещаемостью школьниками учебных занятий, выявление школьников, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;

- организация и вовлечение максимального количества школьников во внеурочную деятельность;

- в отношении неблагополучных семей осуществляется социально-психологическое сопровождение, индивидуальное консультирование родителей и детей педагогами-психологами. Отдел образования, в рамках межведомственного взаимодействия, ежеквартально планирует комплексную работу с семьями СОП, анализирует работу школ с данной категорией семей, выделяя слабые и сильные стороны, сведения о проделанной работе с семьями СОП направляются в КЦСОН. Заняты внеурочной деятельностью – 100%

детей, системой дополнительного образования - 85% (в приоритете творческие объединения социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности);

- проводятся межведомственные профилактические встречи (беседы) с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, ПДН ОВД, ВШК;

- реализуются межведомственные программы совместных действий общеобразовательных учреждений с администраций сельских советов, сельскими библиотеками, СДК, ФАПами в работе с трудными, опекаемыми детьми и детьми из семей СОП.

- в каникулярный период организован контроль за ежедневной занятостью школьников, состоящих на всех видах учета;

- в 28 (100%) общеобразовательных организациях района действуют школьные Советы по профилактике правонарушений, все школы реализуют планы совместной работы по профилактике правонарушений с ПДН отдела МВД России «Бузулукский»;

- обучением по федеральным программам (методикам) антинаркотической направленности «Все цвета, кроме черного», «Здоровье», «Полезная прививка», «Здоровая Россия – общее дело», «Я принимаю вызов» охвачено 3796 школьников (100% от их общего числа);

- службы медиации созданы в 28 школах и филиалах (100%);

- охват родителей систематическим психолого-педагогическим просвещением (всеобучем) составляет 85 %. С января 2019 года организовано обучение членов Совета родителей Бузулукского района (30 чел) по программе «Школа активного родителя» (приказ РОО от 14.01.2019 №4, 16 часов). 28 представителей родительской общественности входят в состав служб школьной медиации.

- организована занятость детей в системе дополнительного образования. В районе работает 3 учреждения дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района – 2177 воспитанников, Спортшкола - 648 обучающихся. В школьных творческих объединениях системой дополнительного образования охвачены 1152 ученика. Охват доп. образованием несовершеннолетних от 5 до 18 лет составляет 4721 чел (79 %).

- принимаются меры по поддержке детского и волонтерского движения. Действует районная детская общественная организация «Дети на планете», которая объединяет 30 первичных ДОО на базе 28 школ и 2 филиалов района с охватом 1665 чел. (53% от общего числа школьников 2 - 11 кл). Бузулукской районной детской общественной организации «Дети на Планете» проводится более 30 мероприятий с охватом 100% детей школьного возраста. Движением Первых охвачено 1898 чел.

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

- организация профилактических мероприятий во внеурочное время, а также в рамках, учебных дисциплин, направленных на предупреждение негативных проявлений в молодежной среде;

- организация родительских собраний с профилактической тематикой;

- индивидуальная профилактическая работа с каждым «трудным» ребенком.

Профилактическими медицинскими осмотрами в 2023 г. охвачены 24 школьника. Результат отрицательный. На профилактическом учете в наркологическом диспансере школьники не состоят.

Проведены:

- тематические мероприятия с обучающимися по профилактике негативных проявлений в молодежной среде — более 280;

- тематические встречи с родителями – более 150;

- социально-психологическим тестированием в текущем учебном году охвачено 99 % обучающихся, подлежащих тестированию (1157 из 1168 чел., 5 - оформили офиц. отказ, 6 чел – дети - инвалиды), группа риска-менее 1% опрошенных);

- тематические беседы, семинары, занятия по профилактике негативных проявлений в молодежной среде с педагогами более 70;

- работали детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей загородные оздоровительные лагеря в период каникул, в которых отдохнуло от 33% школьников;
- для учащихся, состоящих на всех видах профилактического контроля, в каникулярный период открыты площадки кратковременного пребывания на базе ОО с охватом более 25 школьников ежегодно.

- трудовой деятельностью через Центр занятости населения в каникулярный период ежегодно охвачены 182 подростка (до 5%).

- массовыми спортивными мероприятиями охвачено 98 (%) школьников, это школьные спортивные соревнования, межлагерные Спартакиады в каникулярное время, «Лыжня России», школьная Спартакиада, в том числе акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы выбираем СПОРТ!», «Спорт против наркотиков» и др. Во всех общеобразовательных организациях открыты творческие объединения «Шахматы. Шашки» (охват - 18% от общего числа обучающихся).

В школьных спортивных клубах (31) на 1 января 2023 года занимаются 3 790 чел. (100%).

В общеобразовательных организациях района в целях выявления лиц, проявляющих интерес к деструктивной идеологии, совершению антиобщественных действий, правонарушений и преступлениям ежегодно организуется проведение добровольного анкетирования обучающихся 9-11 классов (до 96%) по анкете-опроснику «Профилактика развития экстремистских настроений» (письмо МО Оренбургской области от 02.03.17г. №01-23/1139). В результате анкетирования не выявлены обучающиеся Бузулукского района участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности. По итогам анкетирования проводятся заседания круглых столов с обсуждением вопросов профилактики экстремистских настроений.

Ежегодно сотрудниками служб школьной медиации проводятся свыше 95 тематических правовых бесед, лекций и консультаций, от 16 до 20 примирительных процедур, из которых 100% успешно завершены. Снижение уровня конфликтности в подростковой среде - на 50 %.

Как результат профилактической работы с обучающимися - снижение уровня конфликтности в подростковой среде, отсутствие суицидов и суицидальных попыток среди школьников, отсутствие у подростков интереса к посещению сайтов деструктивной направленности, снижение учащихся, состоящих на учёте к КДН и ЗП с 13 чел. в 2022г (0,35 от общего числа обучающихся) до 9 чел (0,1% от общего числа обучающихся) в 2023 г.

На территории района наблюдается снижение подростковой преступности (в 2023 году – 0, в 2022 году школьниками совершено два преступления). Работа по раннему предупреждению деструктивного поведения должна быть продолжена.

В ходе проведения анализа причин и факторов, способствующих совершению преступлений, времени совершения прочих обстоятельств было выявлено:

- большинство учащихся проживают в малообеспеченных, неполных семьях;
- большинство преступлений совершены в вечернее время;
- слабо развиты объединения правовой и правоохранительной направленности, отвечающие интересам современных подростков: В 38 творческих объединениях правовой направленности занимается 733 чел. (в 2022-2023 уч.г. году – 37/676 чел., в том числе - «ЮИД» - 10 ТО/150 чел, «Юный пожарный» - 4 ТО/65 чел.), что составляет 21 % от общего числа школьников.

Проведенный анализ позволяет обозначить направления профилактической работы с несовершеннолетними:

- организационно-методическая работа;
- воспитательно-профилактические мероприятия;
- межведомственное взаимодействие.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.

Задачи программы:

1. Проведение комплексных профилактических мероприятий
2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ.
3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся.
4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.
5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей.
6. Внедрение в практику работы ОО обучение по федеральным программам (методикам) антинаркотической направленности.
7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении.
8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия.
9. Организация внутришкольного контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Кадровое обеспечение реализации программы.

Согласно подпунктов 4, 5 пункта 2 ст. 14 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» а также подпункта 3 пункта 3 ст. 14 ФЗ № 120 организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

В связи с чем основными исполнителями данной программы следует считать:

- администрацию ОО - (*руководитель ОО, заместители директора по учебной и воспитательной работе*);
- социального педагога (инспектора по охране прав детства);
- педагога-психолога
- классных руководителей;
- учителей: обществознания, истории; (*иных учителей - предметников*)
- библиотекаря;
- учителей физической культуры;
- Педагогов дополнительного образования.

Любой из выше перечисленных специалистов должен вести работу с несовершеннолетними в рамках своей компетенции. Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, поощряя детскую активность, ответственность, подавая собственный пример деловитости и ответственности.

Эффективно управлять классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные

цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения обучающихся.

Организовывать воспитательные мероприятия (классный час, открытые уроки, экскурсии и т.д.) в классе.

Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, детских движений, организаций детского творчества и т.д.

Организовывать и проводить родительские собрания.

Пользоваться психолого-диагностическими тестами, анкетами, опросниками, другими диагностическими методиками и корректно использовать их в воспитательной работе с детьми.

Контроль за внедрением и исполнением данной программы в образовательных учреждениях осуществляют: ведущий специалист по воспитательной работе Отдела образования администрации Бузулукского района, руководитель ОО (директор), заместители руководителя по учебной и воспитательной работе.

II. Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительной причины, также является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Общеобразовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость учащихся и посещаемость ими учебного заведения.

3. Организация досуга обучающихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. Педагогами-организаторами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки, детские движения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) должна исходить широкая пропаганда здорового образа жизни с учетом возрастных и физических (природных данных) учащихся. Активное и массовое участие школьников во внутришкольных, муниципальных, республиканских спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5. Социально - правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей – все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в

практикоориентированные мероприятия, патриотические кружки, добровольческие организации, волонтерство и тд.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Систематическое визитирования семей (не только находящихся в социально-опасном положении).

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Мероприятия по основным направлениям работы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
1. Организационные и методические меры			
1	Формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального и школьного уровней. Размещение на сайте отдела образования.	2021 январь	Отдел образования
2	Разработка, обсуждение, утверждение районной программы обучения родительской общественности «Школа активного родителя»	2021 январь	Отдел образования
3	Разработка, обсуждение и утверждение районных планов работы: «План профилактических мероприятий» на текущий учебный год	Ежегодно сентябрь	Отдел образования
4	Внедрение Методических рекомендаций по формированию законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций Бузулукского района	В течение всего периода	Отдел образования
5	Формирование районной базы данных о детях и подростках в возрасте до 15 лет, отчисленных из общеобразовательных учреждений	Ежегодно, сентябрь	Отдел образования

	до получения основного общего образования по решению муниципальной КДН		
6	Внедрение в учебно-воспитательный процесс ОО здоровьесберегающих технологий антинаркотической направленности	В течение всего периода	Отдел образования ОО
7	Тематические совещания, семинары-практикумы с заместителями директоров по УВР, ВР, классными руководителями, общественными инспекторами по охране прав детства	В течение всего	Отдел образования
8	Открытие новых творческих формирований правовой направленности	Ежегодно Сентябрь-октябрь	ОО, МБУ ДО Бузулукского района «Центр внешкольной работы»
9	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО	Постоянно	Отдел образования, ОО
10	Систематизация сведений об обучающихся ОО, состоящих на всех видах профилактических учетах и занятости данной категории учащихся во внеурочное время	Ежемесячно в течение года	Отдел образования, ОО
11	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО	Ежегодно, по состоянию на 05.09. и 01.01	ОО
12	Систематизация сведений об обучающихся ОО, проживающих в неблагополучных семьях	Ежегодно, по состоянию на 05.09. и 01.01.	Отдел образования, ОО
13	Предоставление в КДН сведений об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на персонифицированном учете в КДН	Раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)	Отдел образования, ОО
14	Совещание с руководителями ОО о результативности и мерах по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Ежегодно по плану	Отдел образования, ОО
15	Родительские всеобучи по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. Педагогические всеобучи для	Постоянно	ОО

	родителей по профилактике и формированию ЗОЖ поведения, по вопросам профилактики употребления ПАВ. Повышение уровня родительской компетентности по вопросам семейного права. Безопасный Интернет.		
16	Обучение педагогических работников современным формам и методам профилактической работы с несовершеннолетними (курсы повышения квалификации, семинары-тренинги, совещания-практикумы, вебинары и т.д.)	По плану	ОО
17	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.)	По плану	ОО
18	Привлечение детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных и многодетных семей в детские оздоровительные лагеря, на площадки кратковременного пребывания	В каникулярное время	ОО
19	Организация рейдов в семьи детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных семей.	По плану	ОО
20	Разработка рекомендаций для образовательных учреждений по использованию учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере поступления новой литературы	МКУ «РМЦ ООО» Бузулукского района
21	Оформление информационных стендов, правовых уголков	Постоянно	ОО
22	Мониторинг социальных сетей с целью предупреждения криминальных проявлений несовершеннолетних	Постоянно	Отдел образования, ОО
23	Систематизация сведений о занятости в летний период школьников, состоящих на всех видах профилактического учёта	Ежегодно Июнь	Отдел образования, ОО
2. Воспитательно-профилактические мероприятия			
24	Охват детей дополнительным образованием	Постоянно	ОО, МБУ ДО «Центр внешкольной

	(секции, творческие объединения, клубы)		работы»Бузулукского района, МБУ ДО «ДЮСШ» Бузулукского района
25	Кинолектории профилактической направленности	Постоянно	Отдел образования, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района
26	Спортивные мероприятия «За здоровый образ жизни!»	Постоянно	Отдел образования, ОО, МБУ ДО «ДЮСШ»
27	Декадники, в рамках реализации областной профилактической программы «Молодое поколение делает свой выбор»	Ежегодно (по отдельному межведомственному плану)	Отдел образования, ОО
28	Организация и проведение в ОО Дня правовой грамотности, Дня пенсионной грамотности, Дни финансовой грамотности	Постоянно	Отдел образования, ОО
29	Проведение декады по профориентации	Ежегодно, февраль	Отдел образования, ОО
30	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	Ежегодно, апрель	Отдел образования, ОО
31	Организация и проведение месячников по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения, акций «Сообща, где торгуют смертью», «День борьбы со СПИДом», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», Международных Дней отказа от курения, борьбы с наркоманией и др. Участие во Всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»	В течение всего периода	Отдел образования, ОО
32	Месячник по организации спортивно – массовой и оздоровительной работы.	Ежегодно, февраль	Отдел образования, ОО МБУ ДО «ДЮСШ»
33	Мероприятия, в рамках месячника действий в интересах детей	Ежегодно, июнь	Отдел образования, ОО
34	Проведение патриотических мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы, памятным датам	Ежегодно	Отдел образования, ЦВР, ДЮСШ, ОО, ЛДП, ДОЛ
35	Тематические мероприятия «Детский телефон доверия», «Урок компьютерной безопасности».	Ежегодно	ОО
36	Мероприятия в рамках месячника	Ежегодно, ноябрь-	Отдел образования

	правовой грамотности	декабрь	ОО
37	Анкетирование подростков по проблемам межличностных и межнациональных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, отдельно с подростками «группы риска»	Ежегодно	Отдел образования, ОО
38	Привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях (фестивали, конкурсы, акции)	Постоянно	Отдел образования, ОО, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района, МБУ «ДЮСШ»
39	Организация Слетов волонтеров под девизом «Мы против наркотиков».	Ежегодно	Отдел образования, ОО, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района»
40	Проведение профилактических бесед о недопущении межнациональной вражды и экстремизма с разъяснениями административной и уголовной ответственности.	Ежегодно	Отдел образования, ОО
41	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления нарколологических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Отдел образования, ОО
42	Мероприятия на противодействие и предупреждение криминальных проявлений среди несовершеннолетних учащихся «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения». Классные часы, лектории по нравственному воспитанию	Постоянно	Отдел образования, ОО
Межведомственное взаимодействие			
39	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Бузулукский район	По графику	Отдел образования, ОО
40	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии МО Бузулукский район	По графику	Отдел образования, ОО
41	Участие в заседаниях межведомственной координационной комиссии по	По графику	Отдел образования

	организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Бузулукском районе»		
42	Участие в работе рейдовых групп по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Бузулукского района	По графику	Отдел образования
43	Участие в организации и проведении межведомственной операции «Подросток», межведомственной акции «Сохрани жизнь себе и своему ребёнку», областной операции «Дети России», месячника правовых знаний, мероприятий, приуроченных к Международному Дню защиты прав детей, акции «Помоги ребёнку»	По графику	Отдел образования, ОО, ОДО, ДОО
44	Участие в реализации мероприятий муниципальной целевой программы «Комплексная целевая программа обеспечения правопорядка на территории Бузулукского района.	По графику	Отдел образования, ОО
45	Инструктивно-методическое совещание по вопросам организации деятельности детских оздоровительных лагерей (с дневным пребыванием детей на базе ОО) в каникулярные периоды для руководителей и заместителей директоров ОО, начальников и воспитателей детских оздоровительных лагерей (с приглашением работников органов Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, здравоохранения, культуры, правоохранительных органов)	Ежегодно, апрель	Отдел образования
46	Обмен информацией с МО МВД «Бузулукский» посредством запросов о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних школьников; о подростках, состоящих в деструктивных группах.	Ежемесячно	Отдел образования, ОО
47	Участие в заседании круглого стола «Современные подходы пропаганды здорового образа жизни и спорта, ранняя	По графику	Отдел образования, ОО

	профилактика употребления психоактивных веществ» в рамках профилактической программы «Молодое поколение делает свой выбор»		
--	--	--	--

**III. Учебно-тематический план
в рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних**

№ п/п	темы	Классы	Сроки
1 2 3 4 5 6 7 8	Жизнь – первая ценность на Земле Моя семья Я и мое здоровье Основные жизненные ценности: дружба, общение, честность. Буду делать хорошо и не буду плохо...» «Я» в мире и мир в моем «Я» Мой досуг Единство семьи, школы, общества	1-4	в течение учебного года
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? Мои права и обязанности. Права других людей. Права и обязанности школьника. Что такое закон? Законы семьи, общества, школы Я-гражданин России Я-патриот Уважение, взаимопомощь, дружба Мораль. Моральный выбор Я-лидер (лидер школы, общества)	5-8	в течение учебного года
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Мир начинается с меня Толерантность и взаимопомощь Защита прав ребенка и правовое воспитание. Я гражданин России, я –патриот. Как не стать участником конфликтов? Учимся решать конфликты Возраст, с которого наступает уголовная ответственность, о причинах правонарушений Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. Навыки самообладания при общении с «неприятными» людьми. Умеем ли мы прощать? Как не стать жертвой преступления.	9-11	в течение учебного года
1 2	Я выбираю здоровое будущее Что такое ЗОЖ	8-11	в течение

3	Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом.		учебного года
4	Вредные привычки и борьба с ними.		
5	Курение: мифы и реальность.		
6	Человек и наркотики: кому и зачем это нужно.		
7	Алкоголь: мифы и реальность.		
8	Страшное слово суицид		

Тематика бесед и лекций для родителей:

- Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- Трудовое воспитание детей в семье.
- О мерах поощрения и наказания детей в семье.
- Значение режима дня для школьника
- Трудный подросток. Кто он?
- «Дети в Интернете»
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Как научиться быть ответственным за свои поступки?
- Семейный досуг – как способ эффективности формирования положительного климата в семье.
- Доброта- залог успеха. Помоги ближнему.

5. Показатели оценки эффективности Программы

№ п/п	Целевые показатели результативности	Единица измерения	2024	2025	2026
1	Количество несовершеннолетних вовлеченных в профилактические мероприятия	%	100	100	100
2	Количество несовершеннолетних (13+) охваченных социально-психологическим тестированием	%	98	98	98
3	Охват несовершеннолетних «группы риска» дополнительным образованием, социально-полезной занятостью.	% от общего числа несовершеннолетних «группы риска»	100	100	100
4	Численность несовершеннолетних допускающих потребление ПАВ	1 на 1000 чел.	0	0	0

5	Снижение уровня правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних	1 на 1000 чел.	0,03	0,02	0,01
---	---	----------------	------	------	------

Методика по формированию законопослушного поведения обучающихся образовательных организаций Беляевского района

Настоящая методика подготовлена на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Муниципальная программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», утвержденная постановлением администрации района от 15.11.2016

№772-п

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В отделе образования и в образовательных организациях должен быть сформирован пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Структура формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровне

Муниципальный уровень (ОООиП)	- законы Российской Федерации - указы Президента Российской Федерации - постановления Правительства Российской Федерации - приказы Министерства образования и науки Российской Федерации - приказы Министерства образования Оренбургской области -инструктивные и методические письма Министерства образования Оренбургской области -постановления администрации МО «Беляевского район» -решения межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Беляевского район» -решения межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами их незаконному обороту при администрации МО «Беляевского район» -решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений на территории МО «Беляевского район» -приказы отдела образования, опеки и попечительства администрации Беляевского района -инструктивные и методические письма отдела образования
--------------------------------------	--

	администрации Беяевского района
Школьный уровень (образовательная организация)	-законы Российской Федерации -указы Президента Российской Федерации -постановления Правительства Российской Федерации -приказы Министерства образования и науки Российской Федерации -приказы Министерства образования Оренбургской области инструктивные и методические письма Министерств образования Оренбургской области -постановления администрации Беяевского район -приказы руководителя образовательной организации -решения педагогического совета -решения совета образовательной организации -решения родительского комитета образовательн организации -решения совета профилактики образовательной организации

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

- **Международного уровня:** - Конвенция о правах ребенка
- **Федерального уровня:**
 - Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120-ФЗ

• Регионального уровня:

- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 г. № 3279/760 -IV-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 24 декабря 2009 года № 3280/761 -IV-ОЗ «О внесении изменений в Закон Оренбургской области «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;
- Закон Оренбургской области от 15.09.2008 г. № 2382/500-IV-ОЗ «Об основах профилактики правонарушений в Оренбургской области»;
- Указ Губернатора Оренбургской области от 18 августа 2014 г. N 514-ук "Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области"
- Постановление Правительства Оренбургской области от 20 ноября 2015 г. № 907-п «Об утверждении положения о службе школьной медиации в Оренбургской области»;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 14 мая 2007 г. № 01/05-623 «О создании в образовательном учреждении консультационного пункта по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа»;
- Приказ министерства образования от 24.04.2008 г. №01/20-626 «Об организации постоянного учета и контроля занятости воспитанников УДОд, состоящих на всех видах профилактического учета и/или находящихся в социально опасном положении».

• Муниципального уровня:

- Муниципальная программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Бузулукском районе на 2023-2025 годы», постановление администрации района от 15.11.2016 №772-п

**Функции отдела образования и образовательных организаций
по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является

закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенцию отдела образования входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации МО Бузулукский район по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме;
- проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;
- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении работы по профилактике всех асоциальных явлений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- анализа банков данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;
- обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздоровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе «Лучший лагерь дневного пребывания детей»;
- информирование населения о ходе оздоровительной кампании;
- развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
- обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через временное трудоустройство, социальные проекты и т.д.;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся;

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, площадок по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;
- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельность и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности отдел образования обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций;
- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;
- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;
- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;
- использование различных форм по выявлению не обучающихся несовершеннолетних;

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для этого необходимо обеспечить:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание», «Право»;
- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

В компетенции общеобразовательных организаций входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования, опеки и попечительства администрации Бузулукского района на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;
- организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

3. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особого педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;
- обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

4. Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением.

В этом направлении осуществляется:

- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологических знаний населения.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданскоправовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех заинтересованных служб: заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, старших вожатых, классных руководителей.

Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в спортивных секциях, организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях.

Организаторами воспитательной работы в образовательных организациях используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);
- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты);

Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветowych метафор И.Л. Соломина;
- методика определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)
- методика «Родитель-ребенок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом - дерево—человек»;
- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики:

- игры « Конструктор», «Корзинка», «Телефон»;
- тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

Номенклатура дел по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

Все документы по профилактике деструктивного поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»)
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
4. Организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения).
5. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
 - несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
 - не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
 - обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
 - многодетных семей
 - неполных семей
 - опекаемых детей и детей из приемных семей
 - малообеспеченных семей
 - детей-инвалидов
7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики).

11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля).

13. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

Изучение деятельности образовательных организаций по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Одной из главных задач отдела образования и образовательных организаций является изучение деятельности по данному вопросу.

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организации, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

- на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала

3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключая возможность субъективного толкования. **Структура справки**

1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)

2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?) 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы

2. Аналитическая часть:

- общая характеристика изучаемого вопроса
- достоинства и недостатки его решения
- факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос по изучению деятельности, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.

3. Заключительная часть:

- обобщить результаты анализа, сделать выводы
 - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
 - указать сроки и формы подведения итогов
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

- результаты анкетирования
- результаты контрольных срезов
- содержание контрольных работ, тестов - учебно-методический комплекс по предмету
- указатель литературы и др.

- ✓ Более правильному написанию справки поможет программа по изучению деятельности, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки
- ✓ Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
- ✓ Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных организаций по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних

Цель: изучение деятельности общеобразовательных организаций по реализации Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальной программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Беляевском районе на 2017-2019 годы», утвержденной постановлением администрации района от 15.11.2016 №772-п

Объекты: общеобразовательные организации

Методы: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения: не реже 1 раза в год

Содержание:

1. Сформированность нормативно-правовой базы:
 - ✓ Наличие нормативно-правовых документов всех уровней
 - ✓ Наличие документов муниципального уровня
 - ✓ Наличие документов образовательной организации
 - ✓ Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
 - ✓ Наличие системы сбора, получения и использования информации
 - ✓ Наличие пакета информационных материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних
 - ✓ Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений: ✓ Система воспитательной работы в школе
 - ✓ Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
 - ✓ Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
 - ✓ Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
 - ✓ Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
 - ✓ Учет посещения обучающихся учебных занятий
 - ✓ Взаимодействие с КДН и ЗП, отдела МВД России по Беляевскому району; ✓ Работа социального педагога, психолога.
 - ✓ Работа школьного совета профилактики. ✓ Работа родительского патруля.
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних:
 - ✓ наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
 - ✓ наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
 - ✓ аналитические справки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
 - ✓ приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
 - ✓ материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия.
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
 - ✓ методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных

мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков

✓ материалы деятельности школьных методических объединений.

В целях совершенствования управления системой профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, повышения ее эффективности отдел образования может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

**Показатели результативности управления процессом профилактики
асоциального поведения несовершеннолетних**

1.	Нормативно-правовые условия
	Наличие: -пакета нормативно-правовых документов всех уровней (федерального, регионального, муниципального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации -целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений.
	Количество локальных актов, подготовленных отделом образования в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: -приказов -инструктивно-методических писем -положений -других
1.2.	Организационно-исполнительские условия
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: -организационного характера -контрольно-аналитического характера
	количество совещаний руководителей ОО по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3.	Мотивационно-стимулирующие условия
	учет положительной динамики в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений для руководителей ОО района в показателях оценки эффективности деятельности
	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя образовательной организации показателей по профилактической работе
1.4.	Методические условия

	количество методических мероприятий, проведенных отделом образования и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - руководителей образовательных организаций - заместителей директоров по воспитательной работе - классных руководителей - др. категорий
1.5.	Кадровые условия
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных организациях
	количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	Контрольно-аналитические условия
	наличие критериев определения эффективности управленческих мероприятий воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных проверок по изучению деятельности образовательных организаций по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и т.д.
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
2.	Результаты функционирования системы профилактики асоциального поведения обучающихся
2.1.	охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: -в том числе: - в общеобразовательных организациях; - в образовательных организациях дополнительного образования.
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в:
	- кружках - спортивных секциях - факультативах - детских общественных организациях - волонтерских объединениях - объединениях военно-патриотической направленности
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество дополнительных общеобразовательных программ
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП/ ПДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

***набор показателей может быть изменен**

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки

дополнительных мер по усилению профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отдел образования, образовательные организации является составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы:

- Администрация Бузулукского района
- Сельские администрации
- ГБУСО «КЦСОН»;
- Отдел культуры,
- Отдел по делам молодежи спорту и туризму;
- Отделение МВД России «Бузулукский»
- ОГИБДД МО МВД России по Бузулукскому району
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- ГКУ «ЦЗН» г.Бузулука

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе отдела образования и образовательных организаций. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ

Методические рекомендации.

Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин.

Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т.

е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

ИГРА 2. "КОРЗИНКА"

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок сделается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестаами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

ТРЕНИНГ-ИГРА

«ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

АЛГОРИТМ ИГРЫ

Постановка цели. Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

Объяснение метода. Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

Раздача литературного материала.

Озорной
скрипичный
ключ Сел среди
мохнатых туч.
Вместе с ним
сидел на тучах
Нот веселых хор
певучий. Тучи
ливнем
пролились,
Полетели ноты
вниз. Мчит по
лужицам такси,
Важно едет нота
Си. «Си», —
свистит сирена,
— «Дайте путь
мгновенно!» Ну
а где же нота
Ля? Забрала ее
земля. И поют
колосья «Ля»
многоголосьем.
Ноту До, суров и строг,
Пароходный
взял гудок.
«До!» —
ревут у

входа В
гавань
пароходы.
Озорная нота Ре
Шумно плещется в ведре.
Фа поймал огромный кот.
«Фа!» — шипит он у ворот.
Соль нельзя найти нигде.
Соль растаяла в воде.
Выйдет солнышко гулять,
Станет землю
согревать,
Просохнет сад
да улица, И
Соль
кристаллизует
ся. Соль
пойдет в
присядку
Прыгать без
оглядки! Ноту
Ми взяла
синица,
Отнесла ее
сестрицам.
Прежде чем воды напиться
Иль к кормушке опуститься,
Дружно «Ми» кричат синицы.
Ну а ключ
пошел
лечиться. Он
купался в
лужах И
теперь
простужен.
Скоро ключ
поправится,
Ноты соберет.
Все у тех
наладится,
Кто хочет,
верит, ждет.

Роли: скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

Чтение вслух текста.

Представление ситуации. Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто

попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексию.)

Постановка задачи. Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

Раздача карточек. Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

Ролевая игра по тексту. Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность. **Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.** Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

Резюме группы. Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

Рефлексия ведущего. Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

Рабочая рефлексия ведущего. После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).

