

# «Беседы о важном»

## Методические рекомендации



старший воспитатель МДОАУ

## «Детский сад № 98 г. Орска»

Пушкирева Т.В.,

старший воспитатель МАДОУ

## «Детский сад № 122 г. Орска»

Токарева Ю.С.

Орск, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время среди наиболее актуальных проблем, стоящих перед современным образованием, выступает проблема патриотического воспитания детей.

Вследствие кризисных явлений в социально – экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни образовался дефицит внимания воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим значительно повышается роль и значение патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Несомненно, значимым событием в решении проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения стало появление крупного социально значимого проекта Минпросвещения России - внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. Педагог должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов. Но следует отметить, что в данном проекте принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации.

Мы понимаем, что одним из первых социальных институтов по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения является дошкольная образовательная организация.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия и создания условий гражданско-патриотического воспитания у ребенка формируются основы гражданственности. Т.е. уже на этой ступени образования мы можем развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре, обеспечив преемственность между уровнями образования.

### **Нормативно-правовая основа**

При разработке проекта «Беседы о важном» для детей дошкольного возраста, в первую очередь необходимо учитывать следующие нормативно-правовые документы российского законодательства в сфере образования:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

6. Постановление от 28 января 2021 г. N 2. «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Концепция организованной деятельности «Беседы о важном»**

Материалы организованной деятельности из цикла «Беседы о важном» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и направлены на реализацию целей и задач программы воспитания ДОО.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

«Беседы о важном» реализуются в работе с воспитанниками 5-6, 6-7 лет. На учебный год запланировано проведение 36 занятий, которые проводятся в течение одного учебного года 1 раз в неделю (понедельник) в рамках образовательной деятельности или организованной деятельности детей в утренний отрезок времени («утренний круг»). Задачей педагога является развитие у воспитанников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

### ***Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет***

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться,

3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь

к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российской Федерации (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Оренбуржье, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» – порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т.е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Оренбуржья.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помочь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины,

репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к

выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

7. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

8. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснить детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям

за их труд. Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Дать детям представления об основных профессиях нашего города Орска.

10. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Познакомить детей с образными выражениями о природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

### ***Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет***

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств,

как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Оренбуржья. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить детей с мироукладом народов Оренбуржья. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Оренбуржья. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять

знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно

установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей детям о народном представлении космоса, мира, природы.

Познакомить детей с красной книгой Оренбургской области. Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Оренбуржья. Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой. Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Содержание «Бесед о важном» должно соответствовать **направлениям воспитательной работы** в детском саду. Согласно ФОП ДО их семь:

1. Патриотическое направление (ценности: большая и малая Родина, природа);
2. Познавательное направление (ценность: познание);
3. Трудовое направление (ценность: труд);

4. Социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество);
5. Этико-эстетическое направление (ценности: культура и красота);
6. Духовно-нравственное направление (ценности: жизнь, добро, милосердие);
7. Физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье).

В основе определения тематики бесед лежат несколько **принципов**:

- соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);
- соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для воспитанников (110-летие С.В. Михалкова, 225-летие А. С. Пушкина, 115-летие кино в России);
- соответствие интересам воспитанников с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День здоровья», «Что такое дружба. Кого можно назвать своим другом»);
- по мнению К.Ю. Белой, важно оставить возможность педагогам и самим определять темы «Бесед о важном» с учетом регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев своего региона.

### **Методы формирования интереса ребенка к воспитательным беседам.**

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

В дошкольном возрасте дети познают окружающий мир через игру, поэтому целесообразно использовать игровые технологии в организованной деятельности «Беседы о важном».

Введение игрового персонажа также будет способствовать активизации мотивации дошкольника. Это может быть любой персонаж, придуманный и созданный в процессе совместной деятельности взрослых и детей, встреча с которым, будет создавать положительный эмоциональный настрой. Появление игрового персонажа будет обозначать - время «Бесед о важном».

### **Формы и методы работы с воспитанниками**

Выбор форм и методов реализация проекта «Беседы о важном» осуществлялся с учетом особенностей возрастного периода.

**Беседа** – словесный, а именно диалогический метод обучения. В ходе беседы важно учить воспитанников задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую, близкую или противоположную. Педагогические беседы необходимо планировать, поставить цель, продумать ход, вопросы. Затем определить, какие эмоциональные средства включить в беседу, воздействующие на умственную деятельность и эмоции детей. В качестве эмоциональных средств педагог может использовать загадки, стихи, иллюстрации, пословицы. Каждое из этих средств должно быть связано с темой и содержанием беседы.

**Викторина** – данная форма работы считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, слуховое восприятие смысла текста, находчивость – все это неотъемлемые спутники данной формы. Однако викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Викторина «Знатоки родной страны» разработана для работы по формированию ценностных ориентаций дошкольников, викторина «В мире прав» - с целью формирования элементарных представлений о правах и свободах.

**Работа с карточками** – форма, которую можно использовать для проведения беседы, например, о службах, помогающих людям в быту.

Данная форма работы поможет познакомить дошкольников с общественно полезными профессиями.

**Игра** – форма организации жизни и деятельности детей, которая выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (ФОП ДО). Например, игра «Экскурсия по городу» позволит педагогу в увлекательной форме рассказать детям о достопримечательностях родного города.

**Просмотр анимационных материалов** – данный формат используется как эмоциональное средство беседы. Для проведения «Бесед о важном» используются: «Мульти-Россия» («Мы живём в России») – цикл анимационных роликов о городах и регионах России и другие образовательные мультфильмы в образовательном детском онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс», а также цикл анимированных презентаций, разработанных педагогами ДОО.

Используя имеющиеся ресурсы ДОО, педагоги проводят воспитательные беседы на базе **мини-музея** с целью популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Оренбуржья, например, русской и казахской культур.

Все экспозиции музея доступны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и примеряют костюмы, воспроизводят трудовые процессы. Знакомство детей с экспонатами на выставках музея дает возможность увидеть, попытаться понять и ощутить дух прошедших веков.

### **Учебно-методическое обеспечение проекта**

1. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова  
Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.  
Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.:

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». – М: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

3. Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические в детском саду. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022.

4. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Живое слово как основа развития речи. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2020.

5. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. / Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с.

6. Матова В.Н. / Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

7. Потапова Т.В. / Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).

8. Соловьева Е.В. / Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры. М.: Обруч, 2011. – 144 с.

9. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Праздники России». – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 10 с.

10. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Экология России». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 10 с.

11. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Негосударственные символы России». – М.: ТЦ Сфера. – 12 с.

12. Шорыгина Т.А. / Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
13. Шорыгина Т.А. / Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном).
14. Шорыгина Т.А. / Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. / Беседы о Великой Отечественной войне. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. / Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. / Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

### **Заключение**

Социальная значимость результатов организованной деятельности «Беседы о важном» обусловлена тем, что они:

- обеспечивают достижение приоритетов, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года;
- обеспечивают решение приоритетных задач приобщения дошкольников к традиционным российским ценностям в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечивает преемственность между уровнями образования.

## Примерный план тематических бесед

Дата	Тема бесед	Направление воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>02.09.2024</b>	День знаний	Познавательное направление Ценность: познание
<b>09.09.2024</b>	Что такое Родина, большая и малая Родина	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>16.09.2024</b>	Водоемы Оренбургской области	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>23.09.2024</b>	Кто работает в детском саду	Трудовое направление Ценность: труд
<b>30.09.2024</b>	Забота о пожилых людях/Родители наших родителей	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
<b>07.10.2024</b>	Что такое музыка и как она рождается	Этико-эстетическое направление Ценность: культура и красота
<b>14.10.2024</b>	День отца в России/Чему папа меня научил	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>21.10.2024</b>	Что такое дружба и кого можно назвать другом	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>28.10.2024</b>	День народного единства	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>11.11.2024</b>	Службу безопасности на улицах города	Трудовое направление Ценность: труд
<b>18.11.2024</b>	День матери в России / Скажем мамам: «Спасибо!»	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>25.11.2024</b>	Символы РФ	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>02.12.2024</b>	День Героев Отечества / Богатыри – защитники земли Русской	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа

<b>09.12.2024</b>	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>16.12.2024</b>	День Оренбургской области	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>23.12.2024</b>	Новый год	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>13.01.2025</b>	О праздниках России	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>20.01.2025</b>	Почему надо уметь мириться и договариваться	Духовно-нравственное направление Ценность: жизнь, добро, милосердие
<b>27.01.2025</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>03.02.2025</b>	Спорт и Олимпийские игры	Физическое и оздоровительное направление Ценность: жизнь и здоровье
<b>10.02.2025</b>	Что мы знаем о науке и технике	Познавательное направление Ценность: познание
<b>17.02.2025</b>	Зашитники Отечества	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>24.02.2025</b>	Как надо знакомиться	Духовно-нравственное направление Ценность: жизнь, добро, милосердие
<b>МАРТ</b>		
<b>03.03.2025</b>	Международный женский день	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>10.03.2025</b>	Семь чудес России	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>17.03.2025</b>	О природе и климате России	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>24.03.2025</b>	Защита окружающей среды	Трудовое направление Ценность: труд
<b>31.03.2025</b>	Как появились театры, и за что мы их любим	Этико-эстетическое направление Ценность: культура и красота

<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>07.04.2025</b>	Что мы знаем о космосе	Познавательное направление Ценность: познание
<b>14.04.2025</b>	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление Ценность: жизнь и здоровье
<b>21.04.2025</b>	Планета Земля-наш дом	Познавательное направление Ценность: познание
<b>28.04.2025</b>	Труд - крут	Трудовое направление Ценность: труд
<b>МАЙ</b>		
<b>05.05.2025</b>	День Победы	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа
<b>12.05.2025</b>	Моя семья, моя родословная	Социальное направление Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество
<b>19.05.2025</b>	Кирилл и Мефодий – братья, которые научили славян читать и писать	Этико-эстетическое направление Ценность: культура и красота
<b>26.05.2025</b>	День степи Оренбургской области	Патриотическое направление Ценность: большая и малая Родина, природа



