



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУЗУЛУКСКИЙ РАЙОН
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**
ул.Рожкова, 53а , г.Бузулук
Оренбургской области 461040
тел./факс 2-23-15
E-mail: 56ооо19@ mail.orb.ru

15.05.2024

№ 487

**Анализ
результатов итогового сочинения обучающихся
образовательных организаций Бузулукского района**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 17.11.2023г. № 01-21/1831 «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2023/2024 учебном году», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом министерства образования Оренбургской области от 7 ноября 2023 года № 01-21/1750, с учетом методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году (письмо Рособнадзора от 21 сентября 2023 года № 04-303) в образовательных организациях Бузулукского района было проведено итоговое сочинение для выпускников 11 классов.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) при успешном написании итогового сочинения. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Кроме того, итоговое сочинение направлено на выявление уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах должны продемонстрировать свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения

определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

1. Анализ результатов итогового сочинения в ОО Бузулукского района в динамике за 3 года

1.1 Статистический анализ результатов итогового сочинения.

6 декабря 2023 года в образовательных организациях Бузулукского района было проведено итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение писали 40 выпускников. 1 выпускник выполнял итоговое сочинение в резервный день 7 февраля 2024 года в связи с отсутствием в основной день проведения по уважительной причине.

Динамика результатов итогового сочинения за три года по Бузулукскому району представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.	Результаты 2023 г.
1.	Количество участников	46	62	41
2.	Количество участников, получивших «зачет»	46	62	41
3.	Количество участников, получивших «незачет»	0	0	0

В таблице 1 представлено количество участников итогового сочинения, проведённого в 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах.

Из таблицы видно, что в целом итоговое сочинение выпускники пишут успешно. Это обусловлено тем, что формат сочинения стал привычным для школьников, а разделы тем итогового сочинения понятными.

Анализ результатов выполнения условий и критериев итогового сочинения в Бузулукском районе за последние три года представлен в таблице 2.

Таблица 2

№	Показатели	Результаты 2021 г.	Результаты 2022 г.	Результаты 2023 г.
1.	Требование № 1. Объём итогового сочинения	100%	100%	100%

2.	Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения	100%	100%	100%
3	Критерий № 1 «Соответствие теме»	100%	100%	100%
4	Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	100%	100%	100%
5	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	91,3%	100%	100%
6	Критерий № 4 «Качество речи»	98%	98,3%	98%
7	Критерий № 5 «Грамотность»	89%	84%	90%

Из таблицы видно, что в 2021 - 2023 годах объем всех сочинений учащихся соответствует требованию (не менее 250 слов); все сочинения оригинальны, написаны самостоятельно; все сочинения соответствуют заявленным темам; сочинения построены на литературном материале; в целом сочинения выстроены композиционно верно, соблюдено абзацное членение текста; качество речи остается стабильно высоким, хотя наблюдается в работах некоторых выпускников использование речевых штампов, нарушения лексической сочетаемости слов, употребление слов в несвойственных им значениях, тавтология, однотипные предложения; в целом сочинения написаны грамотно, с небольшим количеством ошибок, в 2021 году 11% получили «незачет» по данному критерию, в 2022 году – 16%, в 2023 году – 10%.

Рейтинговый ряд образовательных организаций по результатам итогового сочинения по литературе обучающихся 11 классов Бузулукского района в 2023 году

Таблица 3

№	Образовательное учреждение	Кол-во вып. озн.	Требования		Критерии					Зачет	Кач-во
			№1 з/н	№2 з/н	№1 з/н	№2 з/н	№3 з/н	№4 з/н	№5 з/н		
1	МОБУ «Боровая СОШ»	4	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	4/0	100
2	МОБУ «Верхневязовская СОШ»	2	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	100
3	МОБУ «Державинская СОШ»	6	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	100
4	МОБУ «Елшанская Первая СОШ»	3	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	100
5	МОБУ «Искровская СОШ»	2	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	1/1	2/0	100
6	МОБУ «Красногвардейская СОШ»	7	7/0	7/0	7/0	7/0	7/0	7/0	7/0	7/0	100
7	МОБУ «Палимовская СОШ»	3	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	100
8	МОБУ «Подколкинская СОШ»	3	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	2/1	3/0	3/0	100
9	МОБУ «Преображенская СОШ»	1	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	100
10	МОБУ «Сухореченская СОШ»	5	5/0	5/0	5/0	5/0	5/0	5/0	3/2	5/0	100
11	МОБУ «Троицкая СОШ»	3	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	3/0	100
12	МОБУ «Тушиковская СОШ»	2	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	100
		41	41/0	41/0	41/0	41/0	41/0	41/1	38/3	41/0	100

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в целом справились с написанием сочинения.

Все сочинения получили «Зачет». Сочинение 1 выпускника (МОБУ «Подколкинская СОШ») не соответствует критерию №4 («Качество письменной речи»), сочинения 3 выпускников (МОБУ «Искровская СОШ», МОБУ «Сухореченская СОШ») не соответствовали критерию №5 «Грамотность», что в целом позволило поставить зачет за все сочинение в целом.

Доля участников ОО, получивших 5 "Зачетов" из 5

Таблица 4

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	Получили 5 «зачетов» из 5	
			Количество	%
1	МОБУ «Боровая СОШ»	4	4	100%
2	МОБУ «Верхневязовская СОШ»	2	2	100%
3	МОБУ «Державинская СОШ»	6	6	100%
4	МОБУ «Елшанская Первая СОШ»	3	3	100%
5	МОБУ «Искровская СОШ»	2	1	50%
6	МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»	7	7	100%
7	МОБУ «Палимовская СОШ»	3	3	100%
8	МОБУ «Подколкинская СОШ»	3	2	67%
9	МОБУ «Преображенская СОШ»	1	1	100%
10	МОБУ «Сухореченская СОШ»	5	3	60%
11	МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	3	3	100%
12	МОБУ «Тупиковская СОШ»	2	2	100%
	Бузулукский район	41	38	90%

Таким образом, в трех образовательных организациях Бузулукского района (МОБУ «Искровская СОШ», МОБУ «Подколкинская СОШ», МОБУ «Сухореченская СОШ») обучающиеся получили менее 5 «зачетов» за работу.

Доля учащихся, имеющих «незачет» по критерию «Грамотность»

Таблица 5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников	Получили "Незачет" по критерию "Грамотность"	
			Количество	%
1	МОБУ «Боровая СОШ»	4	0	0%
2	МОБУ «Верхневязовская СОШ»	2	0	0%
3	МОБУ «Державинская СОШ»	6	0	0%
4	МОБУ «Елшанская Первая СОШ»	3	0	0%
5	МОБУ «Искровская СОШ»	2	1	50%
6	МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»	7	0	0%
7	МОБУ «Палимовская СОШ»	3	0	0%
8	МОБУ «Подколкинская СОШ»	3	0	0%
9	МОБУ «Преображенская СОШ»	1	0	0%
10	МОБУ «Сухореченская СОШ»	5	2	40%
11	МОБУ «Троицкая СОШ им. Ткаченко А.П.»	3	0	0%
12	МОБУ «Тупиковская СОШ»	2	0	0%
	Бузулукский район	41	3	8%

3 выпускника из двух образовательных организаций Бузулукского района (МОБУ «Искровская СОШ», МОБУ «Сухореченская СОШ»)

получили «незачет» по критерию «Грамотность», что в целом позволило поставить «зачет» за все сочинение в целом.

1.2 Содержательный анализ результатов итогового сочинения

С 2022–2023 учебного года расширились возможности выбора темы сочинения: каждый комплект включал не пять, а шесть тем: по две темы из каждого раздела банка.

В 2022–2023 учебном году были определены три раздела тем итогового сочинения, которые сохранились и в 2023-2024 уч.году:

1. Нравственные ценности (включены тексты о добре, счастье, любви, правде, дружбе, милосердии, творчестве; в текстах поднимаются вопросы, связанные с духовными ценностями, нравственным выбором человека, межличностными отношениями).

2. Мир природы (включены тексты о красоте окружающего мира, поведении животных, их дружбе с человеком; тексты побуждают задуматься об экологических проблемах, жизненных уроках, которые природа преподает человеку).

3. События истории (включены страницы биографий выдающихся деятелей культуры, науки и техники, а также тексты, позволяющие вспомнить важные события отечественной истории мирного и военного времени, подвиги на фронте и в тылу).

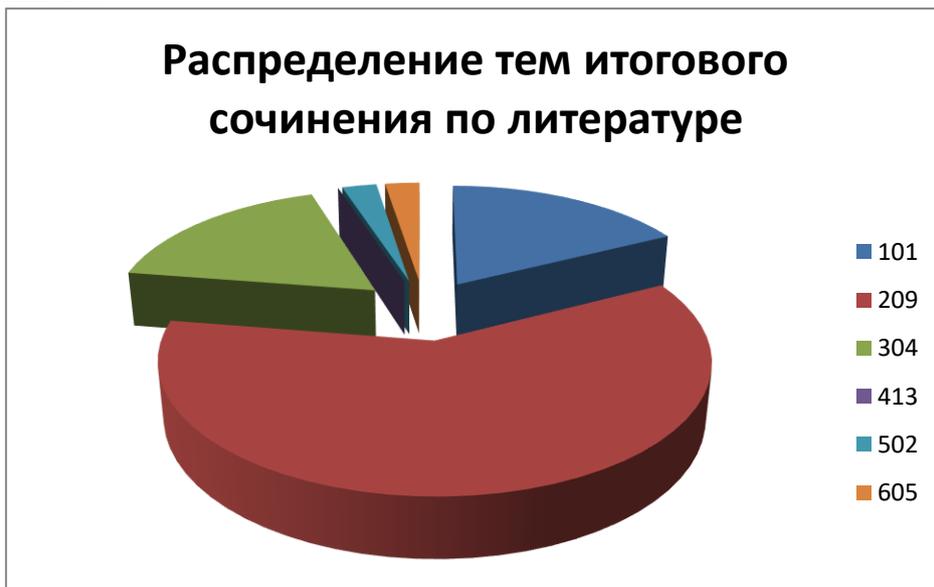
Распределение участников по выбору тем сочинения

Таблица 6

№ темы	Наименование темы:	Участники, выбравшие тему	
		количество	%
101	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	7	17,5%
209	Какое качество Вы больше всего цените в других?	25	60%
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?	7	17,5%
413	Как вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова : «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить?»	0	0%
502	Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?	1	2,5%
605	Что важнее в книге – как она написана или о чём?	1	2,5%
	Всего участников	41	100%

Анализ выбора обучающимися темы сочинения показывает, что большинство участников итогового сочинения предпочли темы №209 «Какое качество Вы больше всего цените в других?» - 60%, темы №101 и №304 («С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?» и «Когда эгоизм приводит к преступлению?») – по 17,5%, темы №502 и 605 («Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?» и «Что важнее в книге – как она написана или о чём?») – по 2,5%. Тему №413 («Как вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова:

«Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить?») не выбрал никто.



Типичные ошибки в разрезе каждого критерия

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Объем всех сочинений учащихся соответствует требованию (не менее 250 слов).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Все сочинения оригинальны, написаны самостоятельно.

Критерий №1 «Соответствие теме»

Все сочинения соответствуют заявленным темам.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Сочинения построены на литературном материале. В основном в качестве аргументов привлекалась русская литература 19-20 веков. Большинство учащихся использовали по 2 различных аргумента. Наблюдалось склонение некоторых учащихся к подробному пересказу текста художественного произведения, при этом собственный комментарий оставался минимален.

Некоторые учащиеся слабо связывают литературный материал с темой сочинения. Также наблюдается использование в качестве аргументов преимущественно произведений классической литературы, но допускается большое количество фактических ошибок. В общем при написании итогового сочинения обучающиеся опираются на произведения литературы, изучаемые в школьной программе.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

В целом сочинения выстроены композиционно верно, соблюдено абзацное членение текста, однако наблюдались ошибки в построении композиции: нелогичная последовательность частей, чрезмерный объем вступления и заключения, привнесение в текст ненужного высказывания, логически не связанного с темой.

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Выпускники старались точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. Но в работе некоторых учеников использованы речевые штампы, обнаруживаются нарушения лексической сочетаемости слов, употребление слов в несвойственных им значениях, тавтология, однотипные предложения.

Критерий №5 «Грамотность»

В целом сочинения написаны грамотно, с небольшим количеством ошибок, но 3 человека получили «незачет» по данному критерию.

Орфографические ошибки:

- *Н* и *НН* в суффиксах прилагательных и причастий
- слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи
- слитное, раздельное и дефисное написание наречий
- правописание омонимичных слов

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложных предложениях различных видов (ССП, СПП, БСП, ССК)
- тире между подлежащим и сказуемым

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления
- неправильное употребление временных форм глаголов
- неправильное построение предложения

Речевые ошибки:

- повторение в тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология)
- употребление слова в несвойственном ему значении
- обилие просторечных слов и лексических синонимов

Логические ошибки:

- нарушение последовательности высказывания

Фактические ошибки:

- неверное именование героев
- неправильно названы жанры художественных произведений
- неверное название произведения
- искажение литературного материала
- ошибки в употреблении терминологии

Анализ проведенного пробного сочинения по литературе в 11-х классах позволяет сделать вывод о том, что большинство учащихся пишет сочинение на выбранную тему, владеет литературным материалом, может логически правильно выстроить работу, допускает небольшое количество ошибок.

Формирование и совершенствование коммуникативных умений в письменной речи – одно из важнейших требований в современном образовании.

Коммуникативная компетентность в письменной речи заключается в умении связно изложить мысли в письменном виде, анализировать и

совершенствовать написанное, умения цивилизованно высказать мнение по предложенному вопросу, быть тактичным и убедительным в изложении собственной точки зрения.

И хотя содержательный анализ результатов итогового сочинения показывает, что при зачетной системе оценивания подавляющее число выпускников справляется с задачами написания экзаменационной работы, итоговое сочинение обнаружило проблемы с речевой подготовкой выпускников, компетентностью в письменной коммуникации. В связи с этим стоит обратить внимание на ряд характерных затруднений, мешающих значительной части обучающихся создавать сочинение-рассуждение хорошего качества.

Часть выпускников не вникает в смысл предложенной темы, не понимает задачу ее раскрытия. В сочинениях есть нарушение логики, неразвитость необходимых умений, что проявляется при формулировании проблемы, идеи, оценочных суждений, установлении причинно-следственных связей, аргументации. Экзаменационные работы выявляют узость культурного кругозора участников (слабая опора на исторические, культурологические факты и сведения об окружающем мире). Кроме этого, часть затруднений связана с качеством построения текста, грамматической правильностью речи и её лексическим разнообразием, а также недостаточной орфографической и пунктуационной грамотностью речи обучающихся.

Вместе с тем, сочинения большинства выпускников соответствуют выбранной теме. Обучающиеся могут подобрать необходимые аргументы и логично построить свое письменное высказывание. Это объясняется тем, что структура сочинения-рассуждения, направление раскрытия темы заданы выпускнику, и он строго следует им.

Комментарии, выводы, рекомендации по подготовке обучающихся к написанию итогового сочинения(изложения)

Анализ итогового сочинения показал, что у обучающихся 11 классов сформированы умения:

- Рассуждать на выбранные темы;
- Размышлять над предложенной проблемой;
- Строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- Аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- Логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения.

Результаты итогового сочинения (изложения) указывают на необходимость совершенствования умений обучающихся точно выразить свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

В работах допущены разные виды ошибок: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные. Учителям, работающим в выпускных классах, необходимо изучать «Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению», опубликованные на сайте ФГБНУ

«ФИПИ»), особое внимание обращать на подробный комментированный анализ работ обучающихся, выявленные достоинства и недостатки.

При подготовке к итоговому сочинению (изложению) учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров. Необходимо заострить внимание на том, что литературные произведения должны стать опорой для рассуждения. В период подготовки к сочинению следует предостеречь обучающихся от невыполнения требований по объему работы и научить их не стремиться к искусственному расширению текстового объема, используя неоправданные повторы тезисов из формулировки темы, немотивированное обращение к нескольким литературным источникам в ущерб глубине рассуждений. Следует работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Следует отметить усиление при подготовке к сочинению роли словарей и справочников (прежде всего – толковых словарей) для совершенствования речевого оформления сочинения.

Рекомендации образовательным организациям

1. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

3. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

4. Системно повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов. При изучении русского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка.

5. Осуществлять интегрированный подход в обучении.
6. Совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.
7. Составить индивидуальные планы коррекционной работы для выпускников, получивших «незачет». Продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.
8. Включить в уроки русского языка и консультации по подготовке к итоговому сочинению материал для восполнения пробелов по допущенным ошибкам.
9. Усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины.
10. Проанализировать результаты итогового сочинения и провести коррекционную работу, учитывая классификацию ошибок.
11. Членам комиссий образовательных организаций по проверке итогового сочинения (изложения) обратить внимание на объективность оценивания работ обучающихся в соответствии с установленными критериями.

Рекомендации районному методическому объединению учителей

1. Проанализировать на методических объединениях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающегося к ГИА.
2. Рекомендовать на методических объединениях учителей-предметников обсудить вопрос «Система подготовки учащихся к написанию итогового сочинения, анализ типичных ошибок».
3. Рекомендовать учителям продолжить повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению, реализации требований ФГОС СОО в практике подготовки к ЕГЭ по русскому языку. «Приоритетные направления в соответствии с требованиями ФГОС».

2. Анализ мероприятий по контролю качества проверки итоговых сочинений в ОО Бузулукского района

Проверка работ итогового сочинения в муниципалитете проводилась согласно Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2023/2024 учебном году, утвержденного приказом министерства образования Оренбургской области от 7 ноября 2023 года № 01-21/1750, с учетом методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году (письмо Рособнадзора от 21 сентября 2023 года № 04-303) на основании приказа отдела образования администрации Бузулукского района от 17.11.2023г. № 535/1 «О проведении итогового сочинения на территории Бузулукского района в 2023/2024 учебном году» межшкольной предметной комиссией в форме перекрестной проверки. Члены комиссии работают на

объективность оценивание результатов. За последние 3 года случаев необъективной оценки итоговых сочинений нет, необходимость в организации перепроверок отсутствует.

3. Практическое использование результатов анализа итогового сочинения. Комплекс мер по повышению качества подготовки к итоговому сочинению и качества обучения русскому языку в целом в ОО Бузулукского района

Для участников ИС

1. Планово распределять тематические направления при подготовке к сочинению.
2. Аргументировать собственное мнение с опорой на художественное произведение.
3. Делать микровыводы по завершении аргументации.
4. Не злоупотреблять количеством приводимых для аргументации литературных произведений.
5. Учиться не смешивать две формы сочинения – итогового (на литературном материале) и сочинения в рамках ЕГЭ по русскому языку.
6. Придерживаться тех объемов итогового сочинения (изложения), которые указаны в задании и критериях оценивания.
7. Уделять достаточно времени самопроверке работы.

Для учителей

Учителям русского языка и литературы:

1. При подготовке обучающегося к написанию сочинения особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему.
2. Обучать умению четко формулировать проблему по заданной теме.
3. Обучать умению выстраивать аргументацию по заданной теме.
4. Транслировать лучшие работы.
5. Обучать определению понятий, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы; осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
6. Использовать все виды работ, направленных на развитие связной речи учащихся.
7. Расширять словарный запас учащихся на межпредметном уровне.
8. Особое внимание уделять качеству письменной речи, отрабатывать на практике возможные речевые ошибки и недочеты.
9. Проводить работу над ошибками на примере конкретных ошибок, выявленных при анализе предыдущих работ.
10. Обучать навыкам самопроверки и самоконтроля.
11. Выстраивать индивидуальную работу с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

Экспертам, проверяющим итоговое сочинение:

1. Внимательно изучить инструкции по проверке работ, критерии

оценивания.

2. Объективно подходить к оцениванию.
3. Разграничивать ошибки и недочёты различного типа.

Меры по повышению качества обучения русскому языку совместно с РМО учителей русского языка.

1. Проводить обсуждения актуальных вопросов подготовки к итоговому сочинению на заседаниях РМО, в том числе в соцсетях.
2. Размещать новостные и информационные материалы о подготовке к итоговому сочинению (изложению) на официальных сайтах образовательных организаций и сайте отдела образования.

Формирование метапредметных умений, необходимых для создания связного текста

Подготовка обучающихся к письменному и устному речевому высказыванию – задача всех учителей-предметников, а качество итогового сочинения – результат этой метапредметной подготовки.

Задания с развернутыми ответами используются на разных предметах, соответствуют специфике учебного предмета и функции задания. Такого рода задания закономерно включаются в текущий контроль:

– иностранные языки: комментирование тезиса и формулирование собственного мнения и противоположного мнения по поводу высказанной мысли в виде текста указанного объема с аргументацией (модельная дискуссия);

– обществознание: мини-сочинение по одной из пяти тем (представлены высказываниями политических деятелей, деятелей науки и культуры, представителей общественной мысли), развернутые ответы на вопросы;

– история: историческое сочинение об одном из трех исторических процессов или об одном из трех исторических деятелей (с 2021 г.); анализ исторического источника, исторической ситуации, аргументация предложенной точки зрения;

– география: написание (или анализ) лаконичного авторского связного текста;

– биология: создание связного текста с целью объяснения процесса или явления с привлечением изучаемых научных теорий и законов биологии;

– химия: выполнение заданий, требующих подробное описание всего хода выполнения задания.

– физика: решение задач, требующих развернутого ответа с опорой на комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики;

– математика: выполнение заданий, требующих развернутого ответа с обоснованием.

Средствами разных учебных предметов на протяжении всех лет обучения необходимо развивать умения смыслового чтения при анализе текстов:

- определять целевую установку автора и адресата текста, выявлять в

нем и его заголовке ключевые слова;

- формулировать цель анализа текста, указывать его проблему и главную мысль;

- оценивать логико-композиционный замысел и связи между вступлением и заключением;

- определять границы смысловых фрагментов основной части (тезис–аргумент–примеры–вывод) и давать им оценку.

Необходимо формировать у обучающихся умение создавать связный текст, вовлекая в решение этой задачи весь педагогический коллектив. Пропедевтическая подготовка к итоговому сочинению и написанию связных ответов в формате ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам должна начинаться в основной школе и вестись систематически и целенаправленно, способствуя развитию письменной речи и аналитической культуры обучающихся. Нужно объединить усилия учителей-предметников и включать на системной основе в учебный процесс по разным предметам задания, развивающие следующие умения:

- вести аналитическую работу с чужим и собственным текстом: определять коммуникативную задачу (главную информацию, тему и микротемы, логику и композиционный замысел), результаты воздействия текста на человека; выявлять способы создания текста и путь от мысли к словесному воплощению; характеризовать стилевое и жанровое своеобразие текста;

- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана чужого и собственного текста или тезисов) и в наглядно-символической форме (схемы, таблицы);

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание и развертывание выделенных фактов, мыслей;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках;

- создавать связные тексты с опорой на различные функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) и разные стили (научный, публицистический, художественный, официально-деловой);

- осуществлять отбор необходимой лексики и следить за сочетаемостью слов, использовать уместные риторические приемы;

- создавать текст в разных жарах (например, сочинение-рассуждение, статья, рецензия, отзыв, эссе в форме дневника, письма, очерка; академическое эссе, художественное произведение, травелог, хрия, самопрезентация, экскурсионная речь, фельетон, прогноз, аннотация, интервью, репортаж, заметка и др.);

- аргументировать точку зрения; владеть логико-композиционными способами построения рассуждения;
- понимать тему (вопрос), работать с проблемным вопросом;
- проявлять самостоятельность в оценках и суждениях; способность критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять самоанализ и самооценку при написании собственного текста;
- оперировать критериями и показателями качества создаваемых текстов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- соблюдать речевые и грамматические правила оформления собственного текста;
- редактировать собственный и чужой тексты;
- формировать культуру привлечения чужого текста и владеть приемами прямого и косвенного цитирования при создании собственного текста; поддерживать академическую честность и противодействовать плагиату;
- понимать сходство и различие между письменными высказываниями в разных форматах (ОГЭ, ЕГЭ, итоговым сочинением, письменными работами по другим предметам), в том числе и в специфике оценивания;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный).

Комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в образовательных организациях Бузулукского района на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Анализ результатов итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году в образовательных организациях Бузулукского района. Выявление образовательных организаций, имеющих «зачет»/ «незачет» по установленным требованиям и критериям итогового сочинения(изложения)	Январь 2022 г.	Муниципальное казённое учреждение «Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений» Информационно-методический отдел (далее ИМО)	Статистико-аналитические материалы

2	Размещение на официальном сайте ИМО анализа результатов итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году и комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению)	Февраль 2023 г.	ИМО	Публикация информационно-аналитических материалов
3	Совещание с руководителями муниципальных органов местного самоуправления и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения качества обучения русскому языку на основе полученных результатов итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году	Март 2024 г.	РОО	Информационно-аналитические материалы и комплекс мер по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению)
5	Обсуждение результатов Итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году в рамках расширенного заседания учебно-методического Объединения (Августовский педагогический форум – 2024)	Август 2024 г.	Региональное учебно-методическое объединение учителей русского языка и литературы	Решение августовского педагогического форума
6	Проведение районного семинара «Подготовка членов школьных комиссий по оцениванию работ участников итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями с привлечением экспертов, педагогов, заместителей руководителей образовательных организаций, показавших лучшие результаты итогового сочинения (изложения) в регионе	Ноябрь 2024 г.	ИМО	Повышение компетентности и учителей русского языка и литературы, методических объединений учителей-словесников образовательных организаций