

Отдел образования
администрации
Бузулукского района
Оренбургской области

ПРИКАЗ
13.03.2023 г. № 105
г. Бузулук

Об итогах мониторинга
системы воспитания обучающихся
(воспитанников) образовательных
организаций Бузулукского района

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/2040 от 30.12.2021 года «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области», приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/478 от 12.04.2022 года «Об утверждении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области», приказа отдела образования администрации Бузулукского района № 48 от 02.02.2023 г. «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Бузулукского района»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить показатели мониторинга системы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Бузулукского района.

2. Утвердить экспертизу образовательных систем организации воспитания (общеобразовательные организации).

3. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга системы воспитания обучающихся (воспитанников) образовательных организаций Бузулукского района (приложение к приказу).

4. Рассмотреть на совещании с руководителями общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций результаты мониторинга системы воспитания обучающихся (воспитанников) образовательных организаций.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела

Стаинов С.В.

Экспертиза образовательных систем организации воспитания Бузулукский район

1. Работа методических объединений классных руководителей.

РМО классных руководителей работает над методической проблемой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Проблема заключается в оказании методической поддержки классным руководителям сельской школы, которые зачастую находятся на расстоянии 70 километров от ЦВР. Расстояние - это одна из проблем, с которым приходится сталкиваться методистам.

Проблема решается через сетевое взаимодействие, информационные технологии, мессенджеры и социальные сети.

При планировании и реализации мероприятий в рамках РМО были созданы условия для развития мотивации классных руководителей к профессиональному росту. Так, вынесенные для обсуждения вопросы касались наиболее злободневных проблем, с которыми сталкиваются все классные руководители вне зависимости от опыта работы и профессионального мастерства. Следует отметить, что вопросы, рассмотренные на заседаниях РМО, имели своей целью оказание непосредственной практической помощи каждому классному руководителю, как в изучении теоретических вопросов, так и в использовании опыта коллег.

В течение учебного года были проведено 1 тематическое заседание РМО, 2 выездных семинара-практикума.

1)26 сентября 2022 года на базе МОБУ «Сухореченская СОШ им. Ф.К. Асеева» проведено районное методическое объединение классных руководителей по теме «Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году».

2)28 ноября 2022 года на базе МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.» проведен семинар-практикум районного методического объединения классных руководителей по теме: «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся».

3)16 февраля 2023 года на базе МОБУ «Искровская СОШ» проведен семинар-практикум районного методического объединения классных

руководителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Именно ШМО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы, изучался уровень воспитанности обучающихся. В течение учебного года учащиеся, под руководством классных руководителей, принимали участие в районных, областных и международных мероприятиях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. В каждом классе в начале года составлен социальный паспорт класса по итогам подворного обхода и изучения жилищно-бытовых условий каждого учащегося. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении ведется регулярно. В течение года классные руководители тесно сотрудничали с родителями обучающихся. Ежемесячно проводились родительские собрания в рамках родительского всеобуча, индивидуальные беседы, консультации и т.д.

Перспективы: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, самоопределение в будущей профессии.

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

2. Работа системы профилактики деструктивных проявлений подростков и молодежи.

Актуальность системы профилактики деструктивных проявлений, обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в обществе происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения, как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше подростков, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт.

Проблема: реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения. В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимым становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности профилактики деструктивных форм поведения у современных детей подростков. Возникает потребность в формировании нового педагогического курса, направления отражающего основные особенности, причины и факторы подросткового девиантного поведения. Необходимо выработать новое направление профилактической работы в современном меняющемся обществе. Снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Перспективы: Особое внимание профилактике деструктивного поведения должно уделяться в школе. Классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги должны совместно с родителями, законными представителями участвовать в воспитании детей. Только при комплексном подходе к работе с детьми и подростками можно избежать серьезных последствий внутренних переживаний ребенка. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН и его реализация. Классными руководителями усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

3. Система работы с одарёнными детьми, включая систему дополнительного образования.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного общества. Терминология «одарённый ребенок» включает такие

понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

В 2022-2023 учебном году в Бузулукском районе работают более 140 творческие объединения, что составляет 95% обучающихся. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку школы возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей.

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организациях района необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в сфере воспитания. Усиливать профилактические мероприятия с обучающимися образовательных организаций, повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания через проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «среднячков», а также ребят группы риска.

Проблемой остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Перспективы:

- совершенствование системы, выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- увеличение количества одаренных детей, в том числе победителей и призеров мероприятий всех уровнях;
- создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей,
- увеличение количества мероприятий для повышения статуса талантливых и способных обучающихся.

4. Система социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная адаптация детей с ОВЗ, инвалидностью напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в Бузулукском районе на данный момент. Школа оказывает учебную и воспитательную функцию в полной мере. Острой проблемой школы остаётся нехватка кадрового состава (логопед, логопед – дефектолог, социальный педагог).

Перспектива: Разработать специальные программы социальной адаптации. Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью. Обеспечить педагогическое сопровождение. Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

В решении социально-культурных задач хорошо зарекомендовала себя педагогическая технология «Портфолио». Ее цели — обеспечить детям с ОВЗ индивидуальный подход, обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений ребенка в урочной и внеурочной деятельности, установить степень соответствия планируемых результатов и фактически достигнутых. «Портфолио» представляет собой папку с собранными материалами и ведется на протяжении всего времени обучения. Оно составляется в первом классе и передается классному руководителю пятого класса. Структура «портфолио» обычно включает разделы «Личная информация», «Мои достижения», «Проекты и исследования», «Мое творчество» (или их модификации) и оценочные листы. Дети оформляют и постоянно пополняют «портфолио» с помощью классного руководителя, давая собственную оценку выполненным работам.

5. Внедрение рабочей программ воспитания: анализ, проблемы, перспективы.

Общеобразовательные организации Бузулукского района при разработке программ и календарных планов воспитания учитывали социально - экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, уклад школы, обычаев и традиций района. Программа разработана с учетом государственной политики в области воспитания, в основе которой – приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях

образования. Инвариантное содержание программы отражает положения ФГОС третьего поколения о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания. Фундаментом программы является уклад образовательной организации, основы которого были заложены учеными и педагогами более 100 лет назад. Рабочая программа воспитания общеобразовательной организации размещена на сайте ОО в разделе «Образование». Календарный план воспитательной работы является составной частью основной общеобразовательной программы. Структура рабочей программы соответствует структуре Примерной программе воспитания. Инвариантные модули отражаются в рабочей программе воспитания, а в число вариативных модулей общеобразовательная организация вправе включили те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Важными приоритетами развития системы воспитания остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации). Кроме того, развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Проблема: в 2023 году не включен раздел по лагерям дневного пребывания, площадкам кратковременного пребывания.

Перспектива: в апреле запланирован обучающийся семинар с начальниками ЛДП по включению в программу воспитания раздела по летней оздоровительной кампании.

Аналитическая справка

по итогам проведения мониторинга системы воспитания обучающихся (воспитанников) образовательных организаций Бузулукского района

Воспитание – это «деятельность», направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» - отмечается в ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной думой 22.07.2020 г. одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г..

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижения поставленной цели обеспечивает и реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания, выделяет основные направления воспитательной работы.

Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Большой воспитательный потенциал несет в себе детскоеобщественное движение, деятельность которого регулируется Федеральнымзаконом от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержкемолодежных и детских общественных объединений», определяющим общепринципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных идетских общественных объединений Российской Федерации.

Формированию социальной активности обучающихся, их успешнойсоциализации и самореализации способствует участие школьников вблаготворительной деятельности, в волонтерском движении (добровольчестве). Регулируется данный вид деятельности Федеральным законом от 11 августа1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельностькоторой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитиедетей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитаниекультуры межнационального общения, основанной на уважении чести инационального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Векторы решения данной задачи определены вСтратегии государственной национальной политики Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) иОсновах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от29 ноября 2014 года № 2403-р).

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания такжеявляется адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не являетсяродным, что соответствует целям государственной миграционной политикиРоссийской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021 - 2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р).

В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей. Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы. Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования, содержащимся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

В указ Губернатора Оренбургской области от 6 сентября 2018 года № 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области» внесены изменения в план основных и публичных мероприятий,

проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области.

Система образования в Оренбургской области является частью системы образования Российской Федерации, в законе Оренбургской области от 06.09.2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» отмечены основные принципы развития системы образования Оренбургской области.

В законе Оренбургской области «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» от 24.12.2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ была определена цель - защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, недопущение нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью и развитию.

Порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 24.01.2020 г. № 1 разработан в целях профилактики несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных несовершеннолетних, создания условий для осуществления процесса реабилитации пострадавших несовершеннолетних, а также организации своевременного обмена информацией по вышеназванным фактам.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 02.05.2019 г. № 17 разработан в целях выявления, пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

С целью развития образования в Оренбургской области, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории области государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921-пп. На территории Бузулукского района реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования Бузулукского района» (утверждена постановлением администрации МО Бузулукский район от 13.12.2018 1501-п

Концепция о муниципальной системе организации воспитания в Бузулукском районе, утвержденная приказом отдела образования администрации Бузулукского района от 11.01.2022 г. № 3/1 «О развитии муниципальной системы воспитания в Бузулукском районе», разработанная на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 г. № 01-21-204 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области» определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Бузулукском районе (приказ отдела образования администрации Бузулукского района от 13.03.2023 г. № 105 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Бузулукского района»).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательной организации, является педагогический коллектив.

Кадровый потенциал образовательных организаций Бузулукского района это ресурс, который способен осуществлять развитие, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям воспитательной деятельности. В связи с этим педагогические работники стабильно повышают квалификацию в сфере воспитания.

В результате анализа показателей кадровой обеспеченности общеобразовательных организаций Бузулукского района отмечается, что более 50 % педагогических работников за последние два года прошли обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Организация деятельности по классному руководству в общеобразовательных организациях», «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» и другие.

В каждой образовательной организации района (28 ОО) работают педагоги-психологи, в трех школах социальные педагоги (МОБУ «Палимовская СОШ», МОБУ «Красногвардейская СОШ им. А.А. Марченко), МОБУ «Новоалександровская СОШ») и в одной школе логопед (МОБУ «Красногвардейская СОШ им. А.А. Марченко).

В образовательных организациях района всего работают 289 классных руководителей. Сложность воспитательного процесса требует от педагогических работников постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития

способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Необходимость постоянного совершенствования, непрерывного образования и расширения знаний, прежде всего, требуется руководителю муниципального центра поддержки деятельности классного руководителя.

В целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки, формирования признания ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятия, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов, улучшения качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии во всех образовательных организациях района (28 ОО) работают службы медиации.

Результаты мониторинга показывают, что службы медиации созданы во всех образовательных организациях (28 ОО).

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть разработаны, утверждены и реализовываться рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной деятельности. По состоянию на 1 сентября 2022 года во всех образовательных организациях района приняты и размещены на сайтах рабочие программы воспитания.

24 февраля 2023 года проведен семинар с руководителями ОО по теме: «Формирование муниципального воспитательного пространства: традиции и инновации».

Муниципальным центром поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ведется активная работа по информационному, консультативно-методическому направлению, о чем свидетельствует 100 % реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях района.

Мониторинг показал, что распространенная ошибка школ: размещение рабочей программы воспитания в разделах сайта: «Воспитательная работа», «Новости», «Образование», отдельно от общей образовательной программы. Во многих программах нет раздела «Пояснительная записка».

У 20 % образовательных организациях в рабочих программах воспитательный смысл модулей недостаточно очевиден, то есть, нет практико-ориентированности, не прослеживается связь с целями и задачами программы. Встречаются случаи несоответствия содержания деятельности педагогов, представленной в календарных планах воспитательной работы, возрастным особенностям школьников. Большим нарушением является единый для всех возрастных уровней (НОО, ООО, СОО) календарный план воспитательной работы. Формальный подход к разработке календарных

планов мероприятий недопустим, т.к. программа воспитания должна быть работающим, объективным документом. Педагоги-предметники общеобразовательных организаций не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, затрудняются ставить воспитательные задачи и в течение урока решать их.

Таким образом, руководителям образовательных организаций при разработке программ и календарных планов воспитания необходимо учитывать социально - экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций района. А также рабочая программа воспитания общеобразовательной организации должна быть размещена на сайте в разделе «Образование». Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью, а именно, пунктом 2.3, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы является составной частью основной общеобразовательной программы, а именно – раздел 3 – и должен быть адаптирован для каждого уровня образования. Структура рабочей программы должна соответствовать структуре Примерной программе воспитания. Инвариантные модули должны отражаться в рабочей программе воспитания в обязательном порядке, а в число вариативных модулей общеобразовательная организация вправе включать те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Важными приоритетами развития системы воспитания остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации). Кроме того, развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Укрепление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения является одной из важных задач как регионального, муниципального уровней, так и на уровне образовательной организации. Сегодня возможно при организации воспитательного процесса активно включать в него специалистов системы профилактики (сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел, медицинских работников, специалистов молодежной политики, спорта и культуры).

Одной из перспективных задач деятельности образовательных организаций является организация и проведение мероприятий с родительским сообществом. Основной формы работы с родительской общественностью в 2022-2023 учебном году на муниципальном уровне стало проведение районного родительского всеобуча.

Дополнительно можно ознакомиться:

Методические материалы для проведения родительского всеобуча:

<http://бузобр.рф/для-вас-родители/памятки/>

В целях повышения эффективности воспитательной работы важно организовать на постоянной основе деятельность по сбору и анализу информации об эффективных моделях и практиках воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи.

Дополнительно можно ознакомиться:

Методические рекомендации «Профилактика негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде»

<http://бузобр.рф/воспитательная-работа/профилактика-негативных-явлений-в-де/>

Данные методические рекомендации предназначены для использования в работе заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей педагогов-психологов, социальных педагогов и направлены на формирование у них целостного представления о системе профилактики негативных явлений поведения обучающихся и снижению уровня социальной напряженности в целом. Представлен не только теоретический аспект деструктивного поведения, но и предложены практические материалы для работы с подростками, склонными к суицидальному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами.

Профилактика деструктивного поведения в школе должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование у детей и подростков жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;
- создание ресурсов семьи, которые помогают формированию у детей ответственного поведения, сдерживают разрыв подростка с семьей;
- поиск возможностей, обеспечивающих поддержку ребенку, демонстрирующему аутодеструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, в том числе направленных на раннее обнаружение случаев употребления наркотиков учащимися, аутоагрессии;
- развитие через школьную психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников профилактического процесса (учащиеся, родители, психологи, педагоги, воспитатели) с центрами профилактики наркозависимых, общественными организациями в целях формирования в детско-подростковой среде активного негативного отношения к употреблению наркотиков.

В Бузулукском районе на различных видах профилактического учета в 2023 году состоят 13 школьников (0,2 % от общего числа обучающихся в районе 3840 чел).

Дополнительно можно ознакомиться:

<http://бузобр.рф/wp-content/uploads/2022/06/Программа-по-формированию-законопослушного-поведения.pdf>

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организациях района необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в сфере воспитания. Усиливать профилактические мероприятия с обучающимися образовательных организаций, повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания

через проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций.

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей и молодежи в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательной организации, развитие и поддержка школьных детских общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных организаций.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в нее «среднячков», а также ребят группы риска.

Сегодня программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются на муниципальном уровне через Российское движение детей и молодежи «Движение первых», районную детскую общественную организацию «Дети на планете», ЮНАРМИЯ, Муниципальный центр поддержки добровольчества (волонтерства) на территории Бузулукского района. На уровне образовательных организаций Советы обучающихся, детские общественные объединения.

В Бузулукском районе в каждой образовательной организации создано детское общественное объединение (28 ОО). Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и общественных объединений от общего числа обучающихся составляет от 96 %, что говорит о высоком уровне реализации данного показателя. Кроме этого, наблюдается рост вовлеченности обучающихся в волонтерскую деятельность. Наиболее высокие показатели отмечаются в МОБУ «Красногвардейской СОШ им. А.А. Марченко», МОБ «Елшанская СОШ», МОБУ «Искровская СОШ», МОБУ «Палимовская СОШ».

В 24 образовательных организациях введены ставки советника воспитания, что обеспечивает совершенствование воспитательного потенциала образовательного процесса и развитие кадровой составляющей в образовательных организациях.

Большая роль в общеобразовательных организациях района отводится реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области на 2019 – 2024 годы». В связи с этим, охват обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, составляет 80 % от общего количества обучающихся образовательных организаций.

По указанию министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова спортивные клубы и театры планируется создать в каждой российской общеобразовательной школе к 2024 году. В соответствии с исполнением дорожной карты по созданию школьных театров в 2023 году в 18 общеобразовательных организациях района функционируют школьные театры.

Медиацентры в общеобразовательных организациях в соответствии с дорожной картой по созданию школьных центров медиаобразования созданы в 4 образовательных организациях района.

Во всех образовательных организациях района (28 ОО) созданы и функционируют школьные спортивные клубы, что подтверждает высокий уровень включения детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования (96 %).

Проведение мониторинга и экспертизы системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Бузулукского района позволило сделать следующие выводы:

1. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления профессиональной переподготовки, которая направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

2. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся. В соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов необходимо обеспечение методической работы, что ведет к необходимости формирования методического актива, для осуществления методической помощи другим педагогическим работникам. Для обеспечения образовательных организаций молодыми специалистами необходимо оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку. Такую поддержку может оказать система наставничества.

3. Воспитательная деятельность в образовательных организациях области требует внедрение форм и методов профилактики деструктивного поведения, которые соответствуют следующим критериям: актуальность (направленность на решение значимых современных проблем предупреждения девиантности и делинквентности); научная обоснованность (учет научных данных при разработке методики, технологии); эффективность (реальная действенность); стабильность результатов (устойчивость в течение длительного времени); оптимальность (соотношение затрат времени, усилий субъектов профилактики и результатов).

4. В целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержки ученического самоуправления и

детских общественных объединений, а так же волонтерского движения необходимо улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

5. В целях формирования у детей российской гражданской идентичности патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества необходимо продолжить работы по вовлечению детей и молодежи в объединения патриотической направленности и участия в гражданско - патриотических проектах.

6. Приобщение детей к культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному искусству предполагает эффективное использование регионального культурного дневника школьника.

7. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании должна реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Полученные результаты в рамках мониторинга системы воспитания позволяют сделать вывод о том, что данный мониторинг необходим для определения цели, задач воспитательной деятельности образовательных организаций Бузулукского района.

**Экспертиза образовательных систем организации воспитания
Бузулукский район
Дошкольные образовательные организации**

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/2040 от 30.12.2021 года «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области», приказа министерства образования Оренбургской области «Об утверждении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области», приказа министерства образования Оренбургской области от 12.04.2022 № 01-21/478 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области», на основании приказа отдела образования администрации Бузулукского района от 02.02.23г. № 48 «О проведении мониторинга системы воспитания обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Бузулукского района», был проведен мониторинг системы организации воспитания обучающихся в соответствии с показателями мониторинга.

Цель: Определение уровня воспитательно-образовательной работы по организации деятельности по программе воспитания детей дошкольного возраста, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по воспитанию дошкольников.

1. Показатели кадровой обеспеченности.

Образовательный ценз педагогических кадров образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования на 01.01.2023 года составляет 113 педагогов, в том числе: 3 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 18 музыкальных руководителей.

За последние 2 года пройдены курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной работы 44 педагогами ДОО Бузулукского района.

Дети дошкольного возраста с нарушениями речи получают коррекционно-педагогическую помощь в следующих муниципальных дошкольных образовательных учреждениях:

МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец;

МДОБУ «Детский сад «Петушок» с. Палимовка.

Так же, в штате этих дошкольных учреждений имеются педагоги-психологи.

Остальные дошкольные организации закреплены за общеобразовательными школами, в которых имеется педагог-психолог для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

2. Показатели организационно-методической обеспеченности:

В целях реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (на 2019-2024 гг.), создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся образовательных организаций Бузулукского района и граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах образования и воспитания, по раннему развитию детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, были созданы два консультативных пункта на базе МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец и МДОБУ «Детский сад «Боровичок» п. Колтубановский. Планируется открытие еще одного консультативного пункта на 2023-2024 учебный год в МДОБУ «Детский сад «Петушок» с. Палимовка.

Ежемесячно проводятся консультации для родителей по вопросу воспитания детей.

В 14 дошкольных образовательных учреждениях функционируют методические объединения воспитателей, на которых рассматриваются различные вопросы воспитания.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы размещена на официальных сайтах ДОО.

С 15.09.2021 года МДОБУ «Детский сад «Петушок» с. Палимовка имеет статус региональной базовой площадки по апробации и внедрению рабочих программ воспитания дошкольного образования, в целях оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, повышения компетентности педагогов Оренбургской области.

3. Показатели социально-экономического благополучия:

На начало 2023 года в ДОО Бузулукского района - 1248 воспитанников. Стоящих на всех видах учета - 0. Для профилактики деструктивного поведения воспитанников применяются всевозможные методы и приемы: словесные (консультации, беседы, советы), в том числе с использованием сайтов дошкольных организаций, педагогов, практические (вовлечение в совместную деятельность – участие в выставках, например, «Что такое хорошо и что такое плохо?!», «Наши семейные, добрые дела», акциях, субботниках и пр.). Активно используются игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, а также коллективные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры на общение. Успешно применяются технологии маскотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии, игры, направленные на обучение выражению гнева в приемлемой форме, например, «Два барана», «Спящий кот», «Ястреб» и т.д., игры, направленные на обучение приемам саморегуляции и другие.

4. Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность:

Количество детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами - 548 человек. В ДОО Бузулукского района проводятся мероприятия и проекты, направленные на гражданское и патриотическое

воспитание. Совместная проектная деятельность родителей и детей реализуется через развлечения, досуги, праздники, концерты, выставки, акции.

200 воспитанников дошкольных учреждений Бузулукского района от 5 до 7 лет зарегистрированы в системе «Навигатор». Получили лицензию на ведение дополнительного образования шесть дошкольных организаций:

- МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец;
- МДОБУ «Детский сад «Боровичок» п. Колтубановский;
- МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Новоалександровка;
- МДОБУ «Детский сад «Чебурашка» с. Сухоречка;
- МДОБУ «Детский сад «Петушок» с. Палимовка;
- МДОБУ «Детский сад «Колокольчик» п. Искра.

В дошкольных образовательных организациях не функционируют театральные кружки.

Рекомендации:

1. Руководителям ДОО во втором полугодии 2023г. запланировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам воспитательной работы в ДОО.

2. Руководителям МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец, МДОБУ «Детский сад «Петушок» с. Палимовка на 2023-2024 учебный год организовать театральные кружки и включить в план воспитательной работы

3. Педагогам дошкольных образовательных организаций Бузулукского района размещать свои практики на интернет ресурсах.

Показатели мониторинга системы воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций Бузулукского района

№ п/п	Наименование показателя	Количественный показатель	Критерии мониторинга (качественный показатель)
1.	Показатели кадровой обеспеченности		
1.1.	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы за последние два года		
1.1.2.	организации дошкольного образования	41	<p>Наименование курсов повышения квалификации –</p> <p>1. "Реализация рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации" (8 чел.), 72ч., ФГБОУВО «Оренбургский государственный педагогический университет» http://eoino.ospu.ru/course/view.php?id=190</p> <p>2. «Актуальные проблемы управления ОО в условиях реализации национального проекта «Образование» - 1 замдиректора по ДО, 36 ч. ИНО ОГПУ 2022 г.;</p> <p>3. «Содержание финансовой грамотности» - 1 замдиректора по ДО, 36 ч. РАНХиГС 2022г.</p>

		<p>4. «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» - 1 воспитатель, 72 ч. ООО «Инфоурок» 2021 г.;</p> <p>5. «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 воспитатель, 72 ч. ООО «Инфоурок» 2021 г.;</p> <p>6. «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» – 1 воспитатель, 72 ч. ООО «Инфоурок» 2022 г.;</p> <p>7. «Актуальные проблемы управления ОО», 1 педагог, 72 ч., «Оренбургский государственный педагогический университет»</p> <p>8. «Старший воспитатель в дошкольном образовании: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО», 1 педагог, 72 часа, АНО ДПО "Институт современного образования"</p> <p>9. "Воспитательная работа в ДОО: организация работы в рамках введения программы воспитания", 1 педагог, 72 часа, ООО "Учебный центр "Профзнание"</p> <p>10. "Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования», 3 педагога, 16 ч., ГАУ ДПО Ярославской области "Институт развития образования"</p> <p>11. «Современные подходы к профессиональной деятельности», 1 педагог, 72 ч., ООО "Инфоурок"</p> <p>12. "Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС", 3 педагога, 108 ч., ООО "Инфоурок"</p> <p>13. "Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации", 2 педагога, 72 ч., ООО "Учебный центр "Профзнание"</p> <p>14. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» в соответствии с ФГОС», 2 педагога, 72 ч., ООО «Инфоурок»</p> <p>15. "Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации", 3 педагога, 144 ч., ГАПОУ «Педагогический колледж г. Бузулука»</p> <p>16. «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», 1 педагог, 72 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»</p> <p>17. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», 1 педагог, 72 ч., ООО «Инфоурок»</p> <p>18. «Песочная терапия в работе с детьми», 1 педагог, 72 ч., ООО «Инфоурок»</p> <p>19. "Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», 3 педагога, 72 ч., ООО "Столичный центр образовательных технологий"</p> <p>20. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ", 1 педагог, 72 ч., ООО "Столичный центр образовательных технологий"</p>
--	--	---

			<p>21. "Подготовка к школе. Нейропсихологический подход", 1 педагог, 108 ч., Столичный центр образовательных технологий</p> <p>22. «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых», 1 педагог, 144 ч., АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» учебный центр «Логопед-мастер» г. Москва</p> <p>23. ООО «Инфоурок» ФГОС ДО: Применение игровых практик для современного развития детей», 1 педагог, 2022 г 72 ч</p> <p>24. АНО ДПО «Институт современного образования», «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО с учетом закона о воспитании», 1 педагог, 72 ч.</p>			
1.2.	Численность педагогов-психологов	Общее число (количество)	Наличие у данной категории педагогов специального образования, выполнение обязанностей по основной ставке или по совмещению (указать количество)	имеют специальное образование	не имеют специального образования	основная должность/совмещение
1.2.2.	организации дошкольного образования	2		2		1/1
1.4.	Численность учителей-логопедов	Общее число (количество)				
1.4.2.	организации дошкольного образования	2		2		1/1
1.5.	Численность учителей-дефектологов	Общее число (количество)				
1.5.2.	организации дошкольного образования	0				
2.	Показатели организационно-методической обеспеченности					
2.1.	Количество консультационных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Общее число (количество)	Цикличность работы	неделя	месяц	учебный год
2.1.2.	организации дошкольного образования	2		1 раз	4 раза	36
2.3.	Количество действующих методических объединений классных руководителей (воспитателей)	Общее число (количество)				
2.3.2.	организации дошкольного образования	14			1 раз в 2 месяца	4 заседания
2.4.	Внедрение рабочей программы воспитания	Общее число (количество)	Ссылка на лучшие модели и эффективные практики внедрения рабочей программы воспитания			
2.4.2.	организации дошкольного образования	24	http://колтубановский.б.мдоби.рф/wp-content/uploads/2023/03/Рабочая-программа-воспитания.pdf http://красногвардеец.мдоби.рф/wp-content/uploads/2022/09/Рабочая-программа-воспитания-ОП-ДО.pdf http://палимовка.мдоби.рф/wp-content/uploads/2022/12/Рабочая-программа-воспитания.pdf			
3.	Показатели социально-экономического благополучия					

3.1.	Количество несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)	Общее число (количество)	
3.1.2.	организации дошкольного образования	1248	
3.7.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся и воспитанников	Ссылка на лучшие модели и эффективные практики профилактики деструктивного поведения обучающихся и воспитанников	
3.7.2.	организации дошкольного образования	http://красногвардеец.мдобу.рф/педагог-психолог/ http://сухоречка.мдобу.рф/я-родитель/памятки-и-рекомендации/ http://верхняявязовка.мдобу.рф/я-родитель/ http://новоалександровка.мдобу.рф/я-родитель/	
4.	Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность		
4.2.	Количество автономных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании	Общее число (количество)	
4.2.2.	Количество автономных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании	Общее число (количество)	
		Все 24 дошкольные образовательные организации Бузулукского района являются бюджетными организациями	
4.2.4.	Количество (доля) автономных дошкольных образовательных организаций, имеющих управляющие советы	Общее число (количество/доля обучающихся (%))	Указать ссылки сайтов дошкольных образовательных организаций, имеющие информацию об управляющем совете
		0	
4.7.	Количество детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, человек	Общее число (количество)	
4.7.2.	организации дошкольного образования	548	
4.8.	Количество обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на гражданское и патриотическое воспитание, человек	Общее число (количество)	

4.8.2.	организации дошкольного образования	548
4.9.	Количество (доля) детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего числа детей данной возрастной категории	Общее число (количество/ доля обучающихся (%))
4.9.2.	организации дошкольного образования	200 чел./ 3,5 %

