

Отдел образования
администрации
Бузулукского района
Оренбургской области

ПРИКАЗ

07.04.2023 г. № 159
г. Бузулук

О проведении мониторинга качества
подготовки детей к школе
в образовательных организациях
Бузулукского района

На основании плана работы отдела образования администрации Бузулукского района Оренбургской области на 2022-2023 учебный год, в целях реализации мониторинга муниципальной оценки качества образования и изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить диагностический инструментарий согласно приложениям №№ 1-5.
2. Координатором мониторинга Назначить Неясову О.В., методиста по дошкольному образованию МКУ «РМЦ ООО» Бузулукского района (обработку и свод результатов, аналитическую справку).
3. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования:
 - 3.1. организовать проведение мониторинга качества подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению с 17 апреля по 28 апреля 2023 г. согласно приложениям № 1, 2, 3, 4;
 - 3.2. назначить ответственных лиц из числа старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов за проведение, свод и передачу информации в информационно-методический отдел МКУ «РМЦ ООО» Бузулукского района до 12 мая 2023 г. согласно приложению № 5 на бумажном носителе и на электронный адрес: nova@oobz.ru.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Топорову Н.В.

Приложения:

- Приложение № 1: на 9 л. в 1 экз.
- Приложение № 2: на 6 л. в 1 экз.
- Приложение № 3: на 1 л. в 1 экз.
- Приложение № 4: на 1 л. в 1 экз.
- Приложение № 5: на 1 л. в 1 экз.

Начальник



С.В. Стаинов

Для вас, коллеги!

Предлагаем комплект методик для изучения готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная к школе группа).

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования:

определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Методика № 1 «Мотивационная готовность ребенка к школе»

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Стимульный материал: (Приложение № 2) 9 картинок на тему: обучения в школе, игры, внешних занятий (отдельно для девочек и мальчиков); простой карандаш.

Инструкция: (повторяется два раза)

Внимательно посмотрите на каждую карточку. Чем занимаются ребята?

1. Нарисуйте круг рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в первую очередь.
2. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься во вторую очередь.
3. Нарисуйте квадрат рядом с той картинкой, на которой показано чем бы вы хотели заниматься в третью очередь.

Интерпретация:

Учебная мотивация: задание выполнено правильно, выбраны все три раза учебные картинки;

Мотивация учебно-игровая: задание выполнено правильно, если первый выбор учебный – учебная мотивация есть, если второй или третий выбор учебный;

Мотивация игровая: если нет ни одного выбора учебной картинке.

Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской)

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Стимульный материал: (Приложение № 2) отдельный лист с рисунком кривой, изображающей нитку, шесть разноцветных карандашей (для каждого ребёнка).

Инструкция (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Интерпретация:

4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

3-й уровень: учтены три условия;

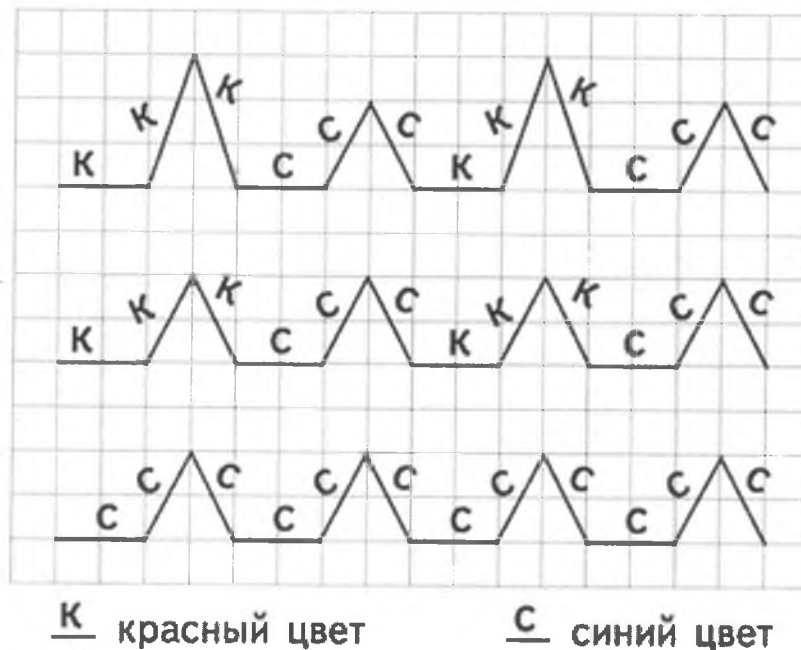
2-й уровень: учтены два условия;

1-й уровень: учтено одно условие.

Методика № 3 «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Цель: установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Стимульный материал: (Приложение № 2) узор-образец выполняется цветными карандашами без букв заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске); для каждого ребёнка: отдельный лист в клетку, шесть разноцветных карандашей



Инструкция:

1 задание: «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

2 задание: «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

3 задание: «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Интерпретация:

4-й уровень: все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов.

Графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора.

Графические навыки: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;

2-й уровень: срисован правильно третий вариант. **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо;

1-й уровень: все узоры срисованы неправильно **Графические навыки:** линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»

Цель: установить уровень развития кратковременной памяти.

Стимульный материал: (Приложение № 2) набор картинок; отдельный лист, простой карандаш для каждого ребёнка.

Инструкция:

Расположить перед ребёнком 5 картинок. Дать 30 секунд, чтобы запомнить. «Посмотрите внимательно на картинки и постарайтесь запомнить, какие предметы вы видите. Теперь постарайтесь изобразить предметы в том же порядке (можно изображать графически)».

Интерпретация: (по окончании рисования уточните, по необходимости, некоторые детали изображений наводящими вопросами).

4-й уровень: все картинки расположены в том же порядке и правильно.

3-й уровень: все картинки изображены правильно, но изменен порядок (1-2 картинки).

2-й уровень: все картинки изображены правильно, но изменен порядок (3-4 картинки).

1-й уровень: все картинки изображены и расположены не правильно.

Методика № 5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Цель: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Стимульный материал: (Приложение № 2) отдельные листы с нарисованными треугольниками, шесть цветных карандашей (для каждого ребёнка).



Инструкция: (повторяется дважды)

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами».

Интерпретация:

4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для воспитателя);

3-й уровень: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

2-й уровень: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

1-й уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Цель: выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Стимульный материал: (Приложение № 2) педагог-психолог (воспитатель) заранее на доске рисует дом и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен простой карандаш.

**Инструкция:** (повторяется дважды)

«На ваших листочках нарисован дом. В нем три этажа. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (педагог-психолог (воспитатель) сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и педагог рисует ее в окне). Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на третьем этаже. (Дети рисуют, педагог-психолог (воспитатель) проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.)

Теперь будем заселять жильцами второй этаж. В первой комнате слева на втором этаже живет палочка. Подумайте, как нужно поселить точку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на третьем этаже?». Теперь

нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на втором этаже (в средней комнате – галочка, в последней – точка).

Теперь будем заселять жильцами первый этаж. Его вы заселите сами. Заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех этажах они жили в разном порядке.

Интерпретация:

4-й уровень: задание выполнено полностью – найдены три разных варианта размещения;

3-й уровень: найдены 2 различных варианта из трех возможных;

2-й уровень: найден 1 вариант из трех возможных;

1-й уровень: самостоятельных решений не найдено.

Методика № 7 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Стимульный материал: (Приложение № 2) отдельный лист в клетку с точкой в начале выполнения каждого задания, простой карандаш.

Инструкция: (повторяется дважды)

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками (проверим написанное, «прочитаем» кружки: Все правильно».)

$p-a-k = \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc$

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – ум (дети записывают на первой строчке.) Теперь под этим словом запишите слово ухо (дети записывают на второй строчке.) и на третьей строчке запишите слово сок (дети записывают на третьей строчке.)

Для диктанта предлагаем три слова, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: ум, ухо, сок.

Интерпретация:

4-й уровень: правильно выполнены схемы всех трёх слов;

3-й уровень: правильно выполнены 2 схемы;

2-й уровень: правильно выполнена 1 схема;

1-й уровень: правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

Методика № 8 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Цель: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом (перекодирование).

Стимульный материал: (Приложение № 2) лист с рисунками животных и схемами их названий (для каждого ребёнка), простой карандаш.

Инструкция: (повторяется дважды)

«Сегодня вы попробуете "читать" слова, но написаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, слона, а рядом со второй схемой – льва. (Кто нарисован на этом рисунке?

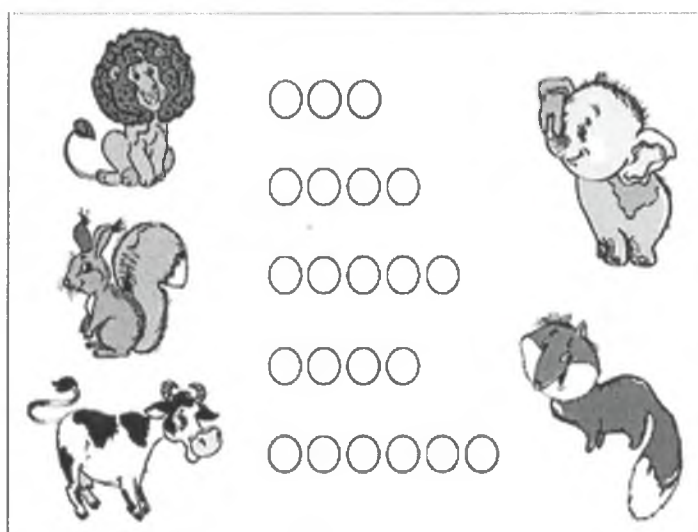
СЛОН. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему: ○ ○ ○ – с-л-о-н Она не подходит.

Читаем вторую схему: ○ ○ ○ ○ ○ – с-л-о-н Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова **ЛЕВ**).

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок».



Интерпретация:

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;

2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

Методика № 9 «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Цель: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Стимульный материал: (Приложение № 2) отдельный лист в клетку с точкой в начале выполнения каждого задания, простой карандаш геометрические фигуры (кружки, квадраты, треугольники).

Инструкция:

- 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;
- 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;
- 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;
- 4) обведите линией шесть квадратов;
- 5) закрасьте пятый круг.

Интерпретация:

- 4-й уровень:** 5 заданий выполнены верно;
3-й уровень: 3–4 задания выполнены верно;
2-й уровень: 1–2 задания выполнены верно;
1-й уровень: ни одно задание не выполнено.

Методика № 10 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

Цель: установить особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Инструкция.

«Рассмотри серию картинок и сложи картинки по порядку, составь рассказ и придумай название».

Стимульный материал: (Приложение № 2) набор сюжетных картинок.

Интерпретация: (связности устной речи)

- 4-й уровень:** говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- 3-й уровень:** речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;
- 2-й уровень:** предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ребёнок испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- 1-й уровень:** речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта (Приложение № 3) и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

Высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

Хороший уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

Средний уровень готовности к обучению – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

Низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2–1-й уровни.

Стимульный материал

Методика №1

(Вариант для мальчиков)



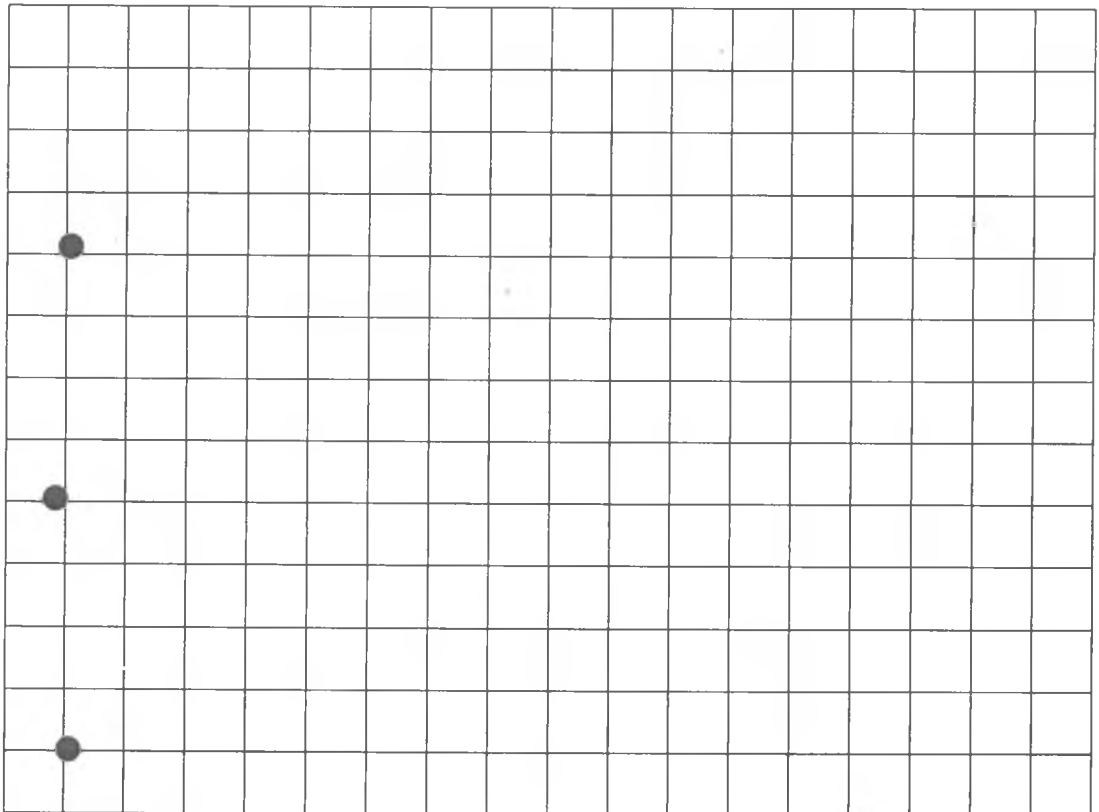
(Вариант для девочек)



Методика №2



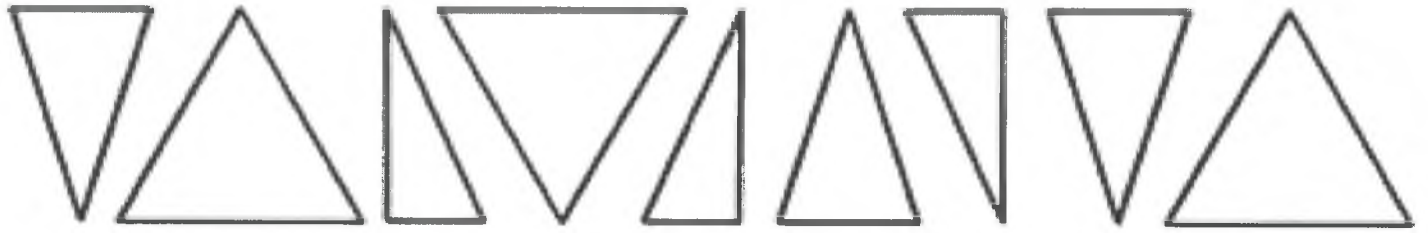
Методика № 3, 7, 9



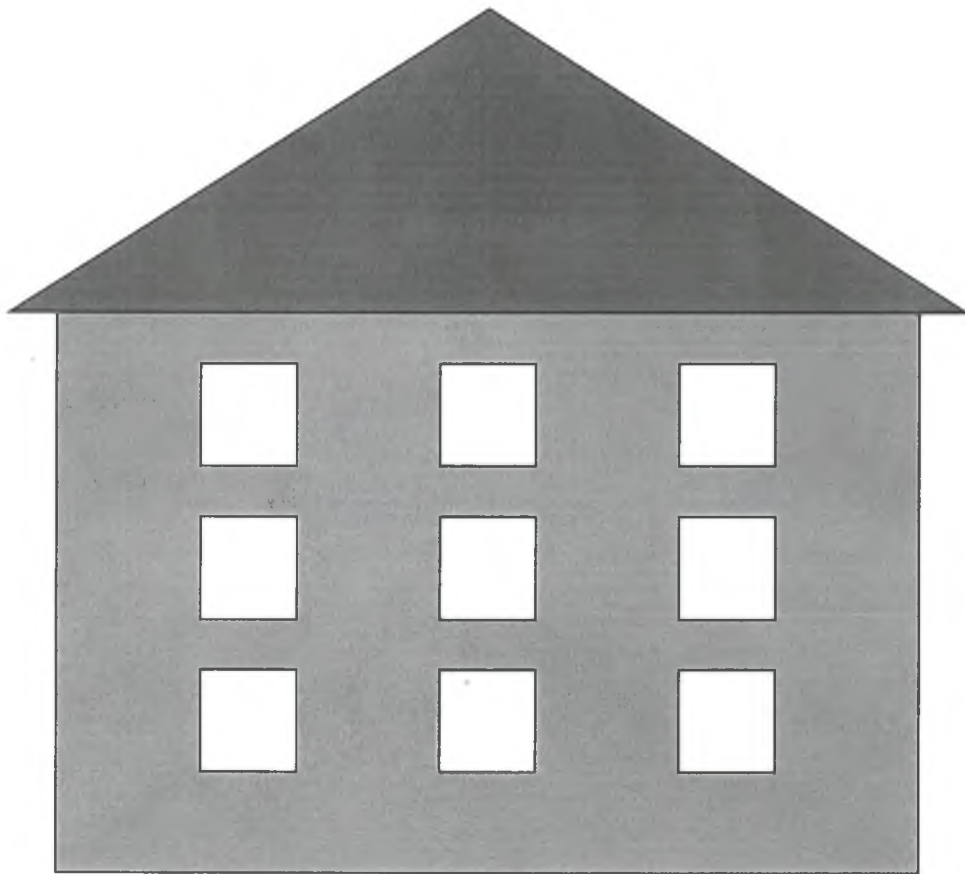
Методика № 4

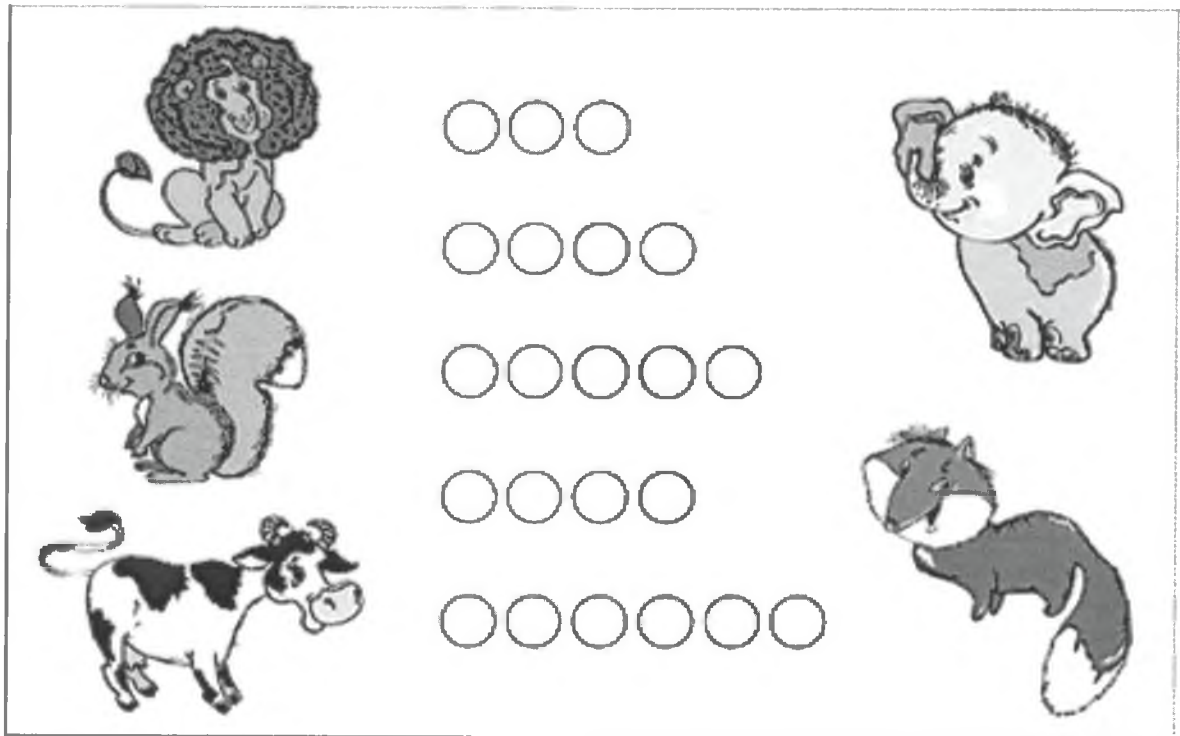


Методика № 5



Методика № 6





Методика № 10



Дата обследования « » _____ 20__ г.

(сокращенное наименование образовательного учреждения)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Дата рождения « » _____ 20__ г.

Педагог-психолог (воспитатель) _____

Оцениваемые параметры	Уровень	Примечание
Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»		
Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»		
Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух) «Чтение схем слов» (методика Н. В. Нечаевой)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)		
Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)		
Уровень готовности ребенка к школьному обучению:		

Педагог-психолог (воспитатель) _____

(подпись)

	вариант методики Г.Ф. Кумариной)																		
4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»																		
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)																		
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)																		
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)																		

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Количество детей в группе: _____ (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Число детей, принявших участие в диагностическом исследовании: _____

Педагог-психолог (воспитатель) _____

(Ф.И.О. полностью)

Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»		Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Мотина)				Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов» (методика Н.Я. Чутко)				Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика И.И. Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)				Готовность к освоению учебной деятельностью (фонематический слух) «Чтение схем слов» (методика Н. В. Нечаевой)				Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)				Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)				Уровень готовности ребенка к школьному обучению										
мотивация		уровень				уровень				уровень				уровень				уровень				уровень				уровень				уровень															
Учебно-игровая	Игровая	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	4-й	3-й	2-й	1-й	Высокий	Хороший	Средний	Низкий				

* В таблице указывать количество детей по уровням по каждой методике
 ** Уровень готовности ребенка к школьному обучению подсчитывается по столбцам 2-10

