

***Национальные и международные
исследования как эффективные механизмы
управления качеством подготовки
обучающихся***

*Горшенина Н.В.,
заместитель директора ГБУ РЦРО*

Качество образования -

*комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия** федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения** планируемых результатов образовательной программы*

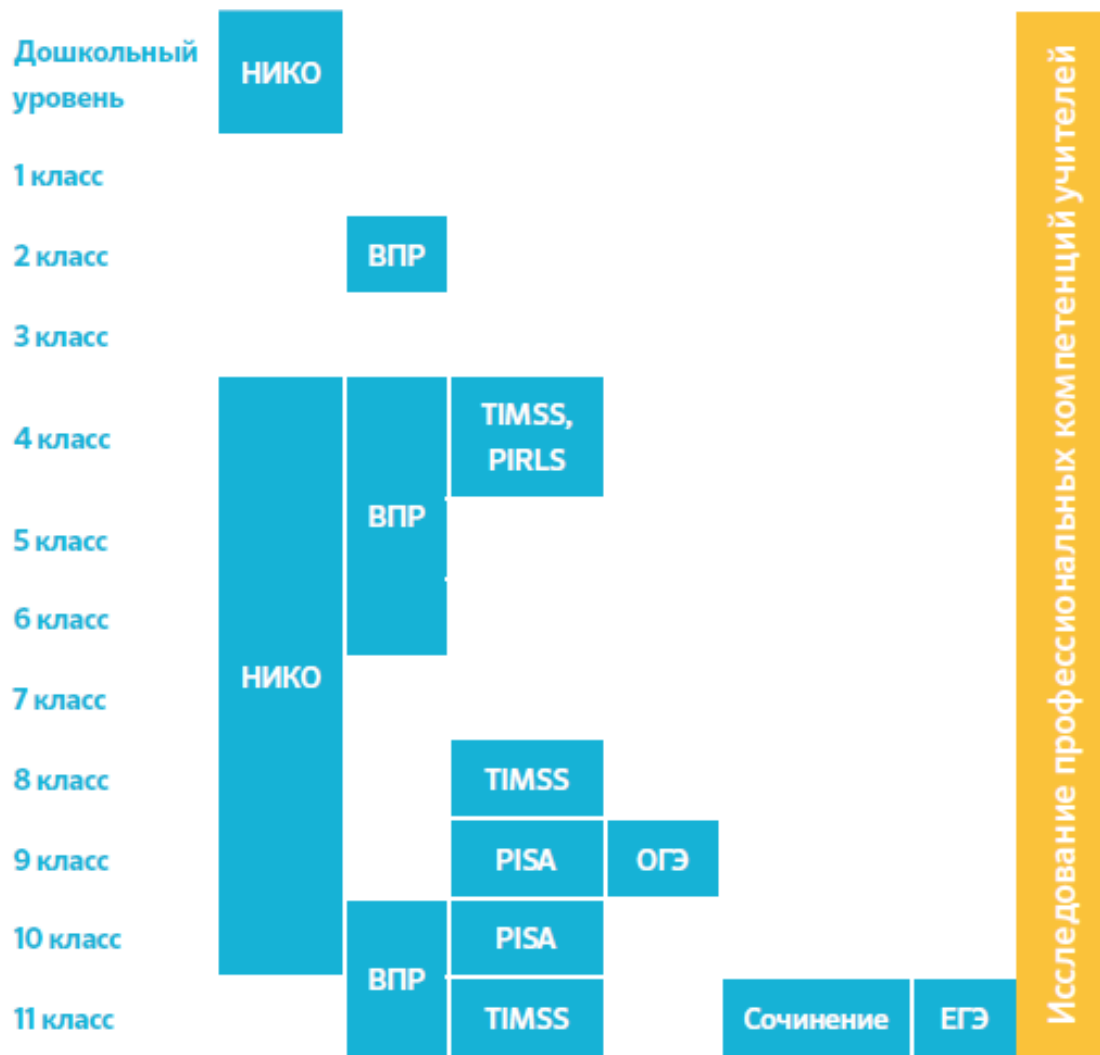
*ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»*



Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Единая система оценки качества образования

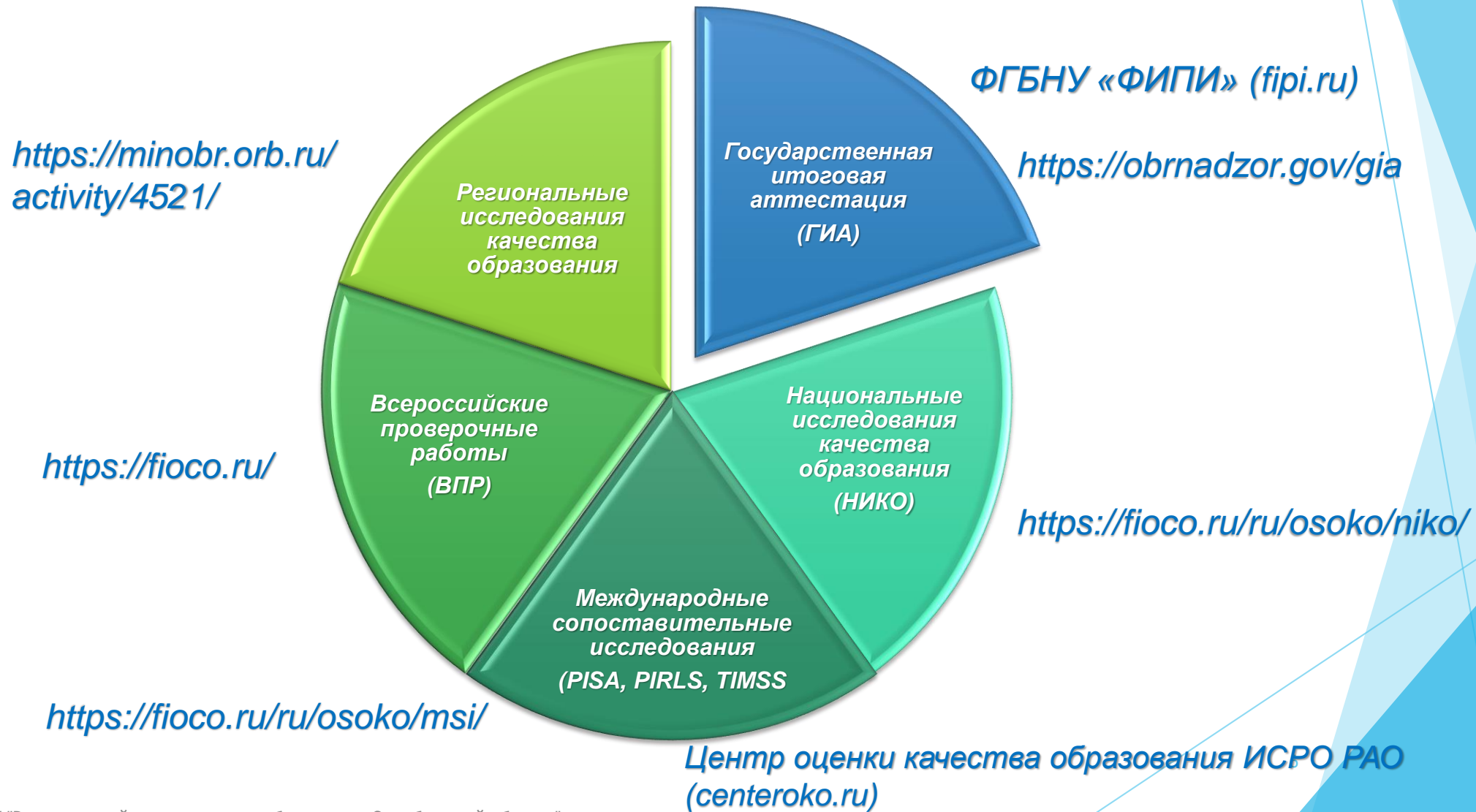


Мониторинг системы образования -

систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**ч. 3 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Процедуры оценки качества подготовки обучающихся в Российской Федерации



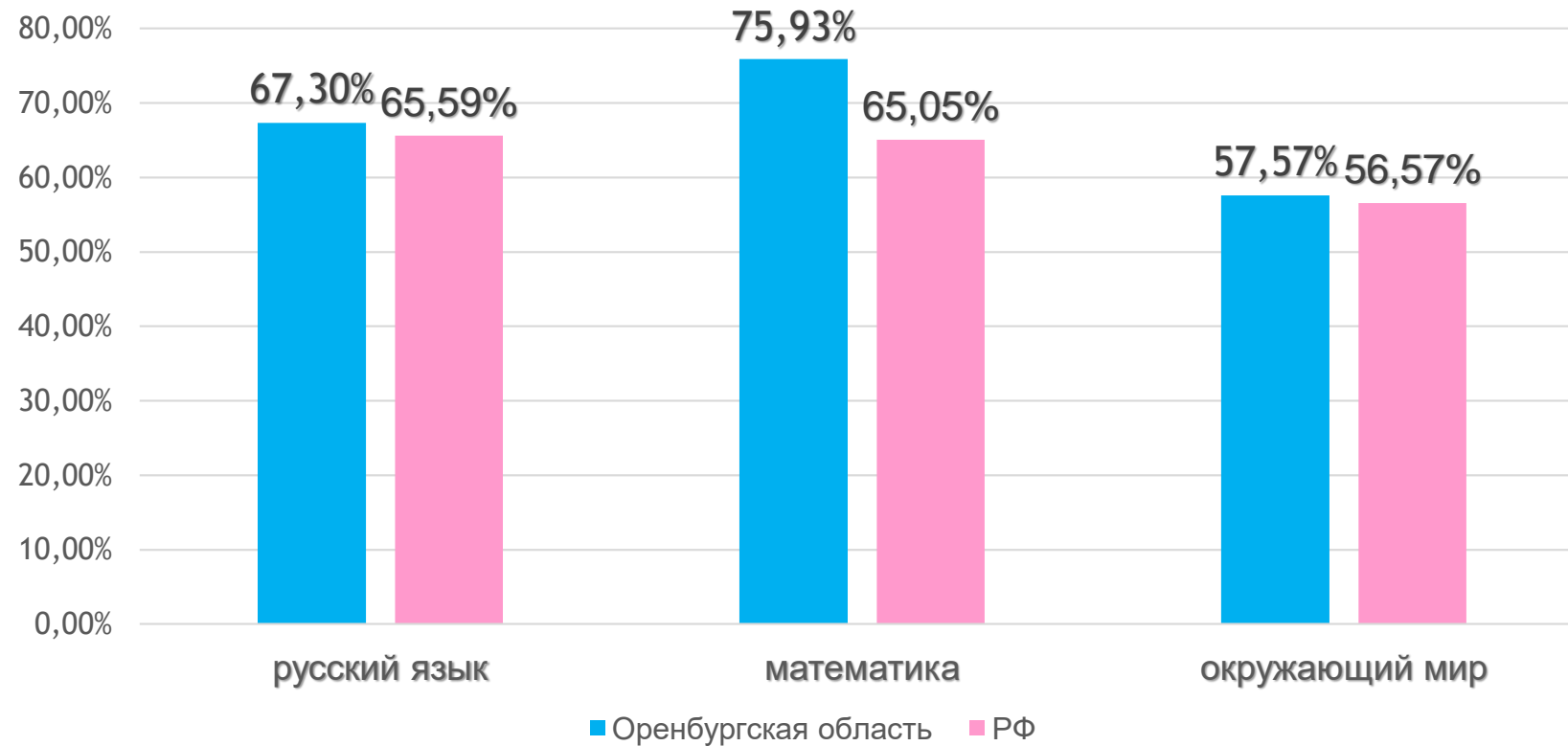
Всероссийские проверочные работы -

комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

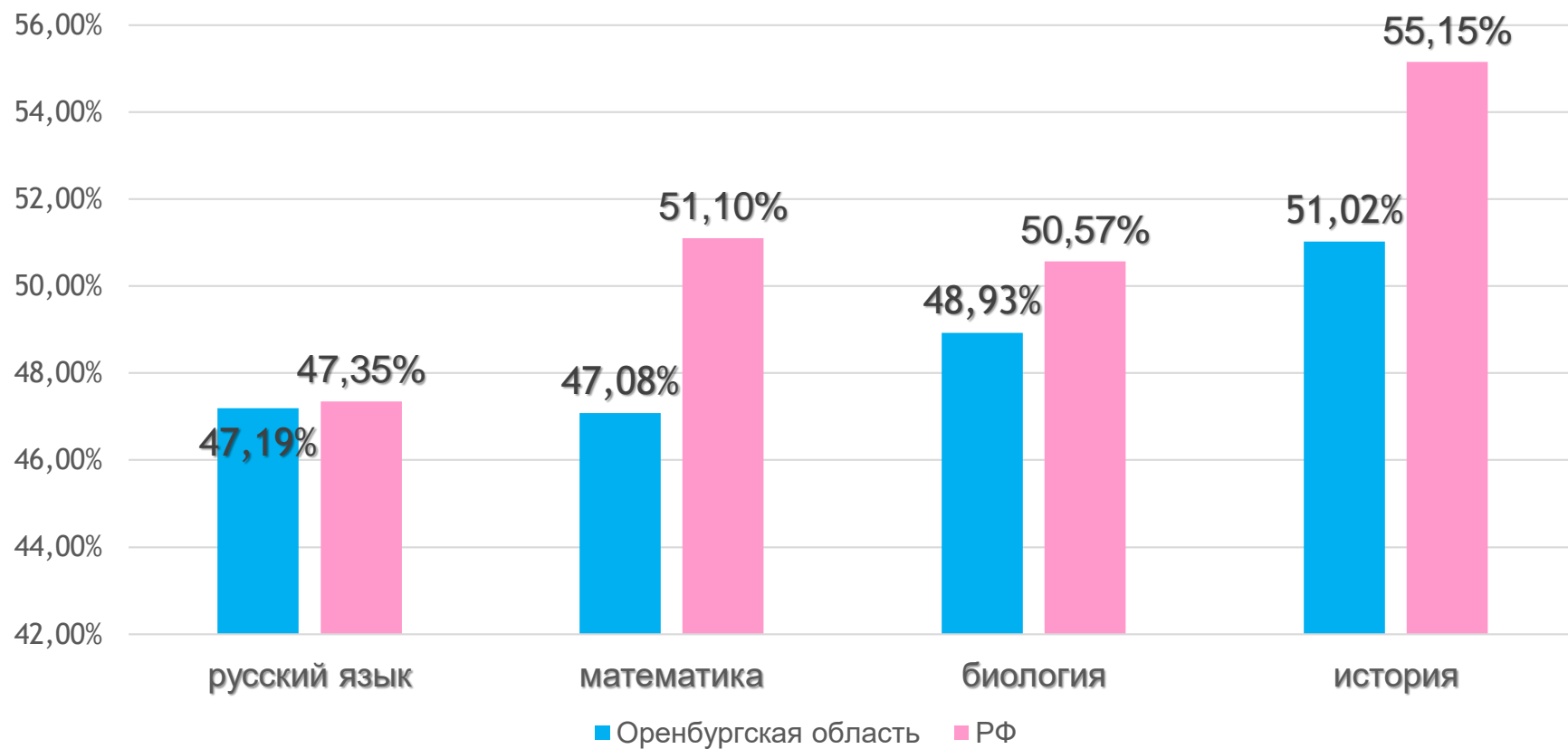


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

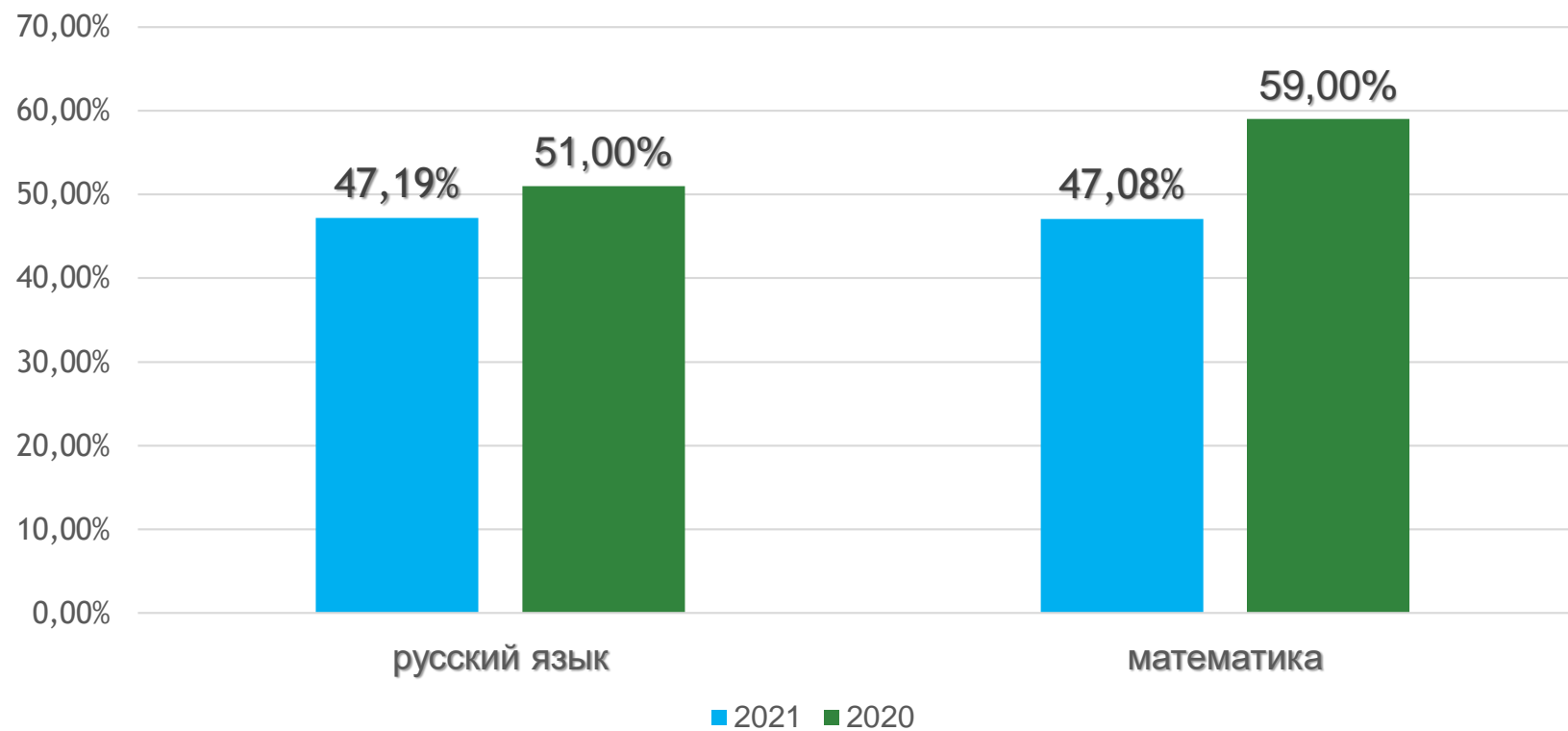
Качество успеваемости по результатам ВПР в 4 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



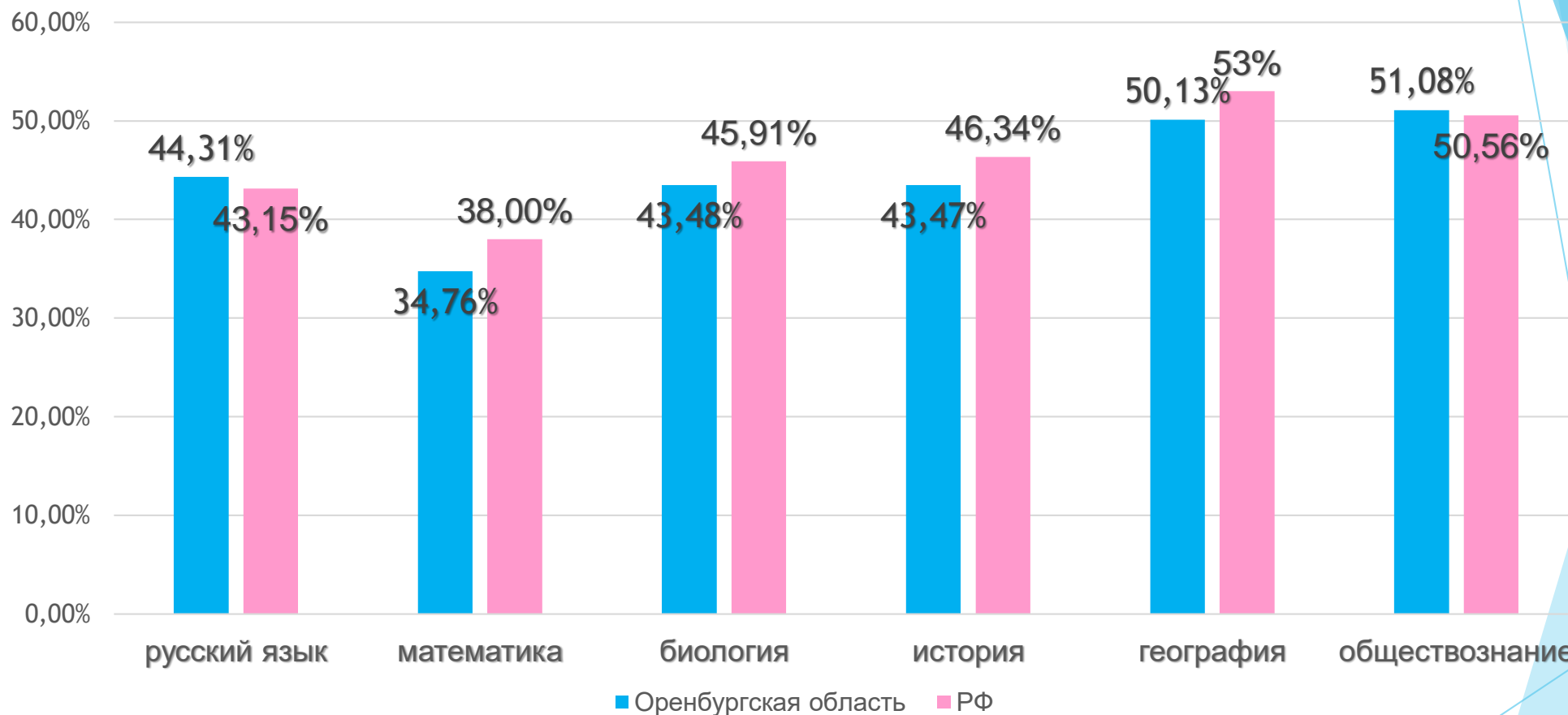
Качество успеваемости по результатам ВПР в 5 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



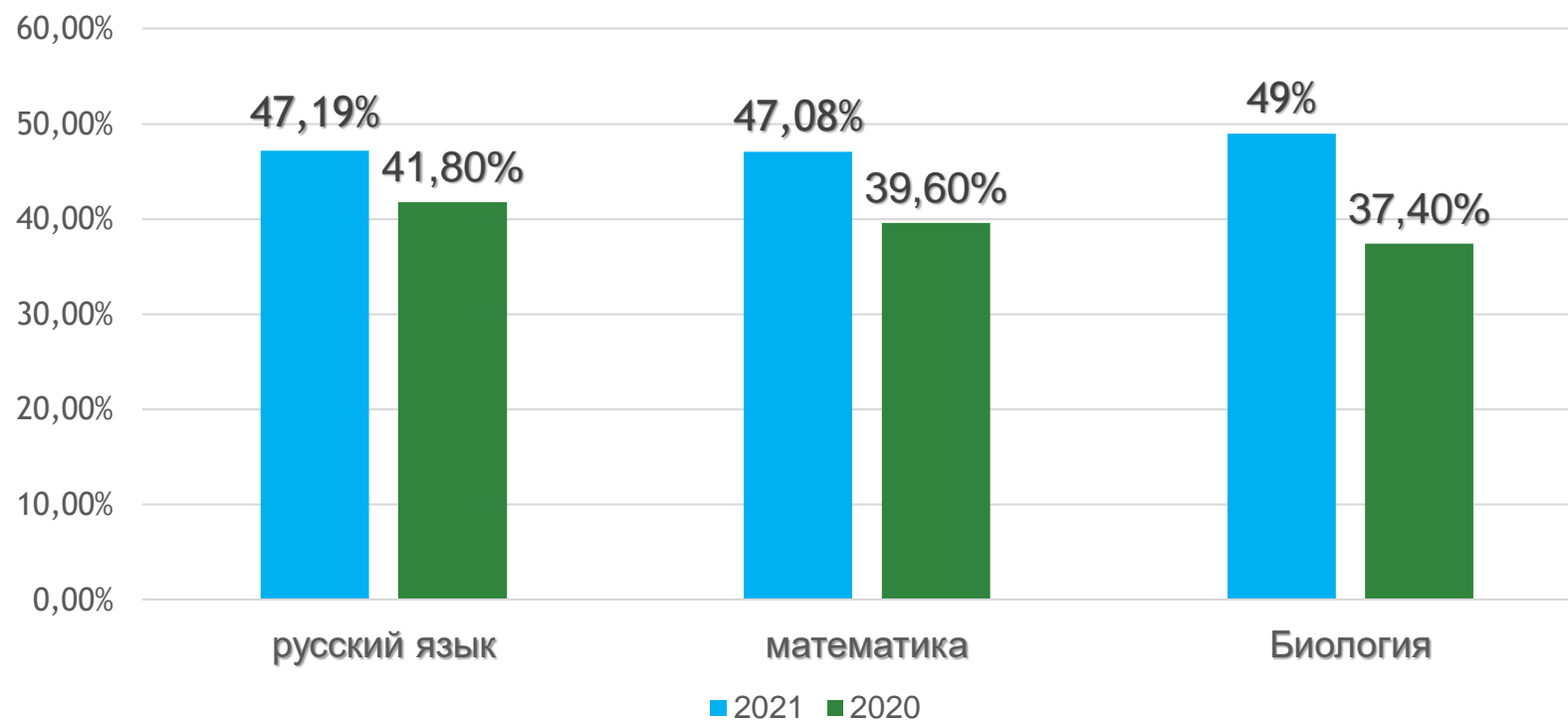
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 5 классе 2020, 2021 гг.



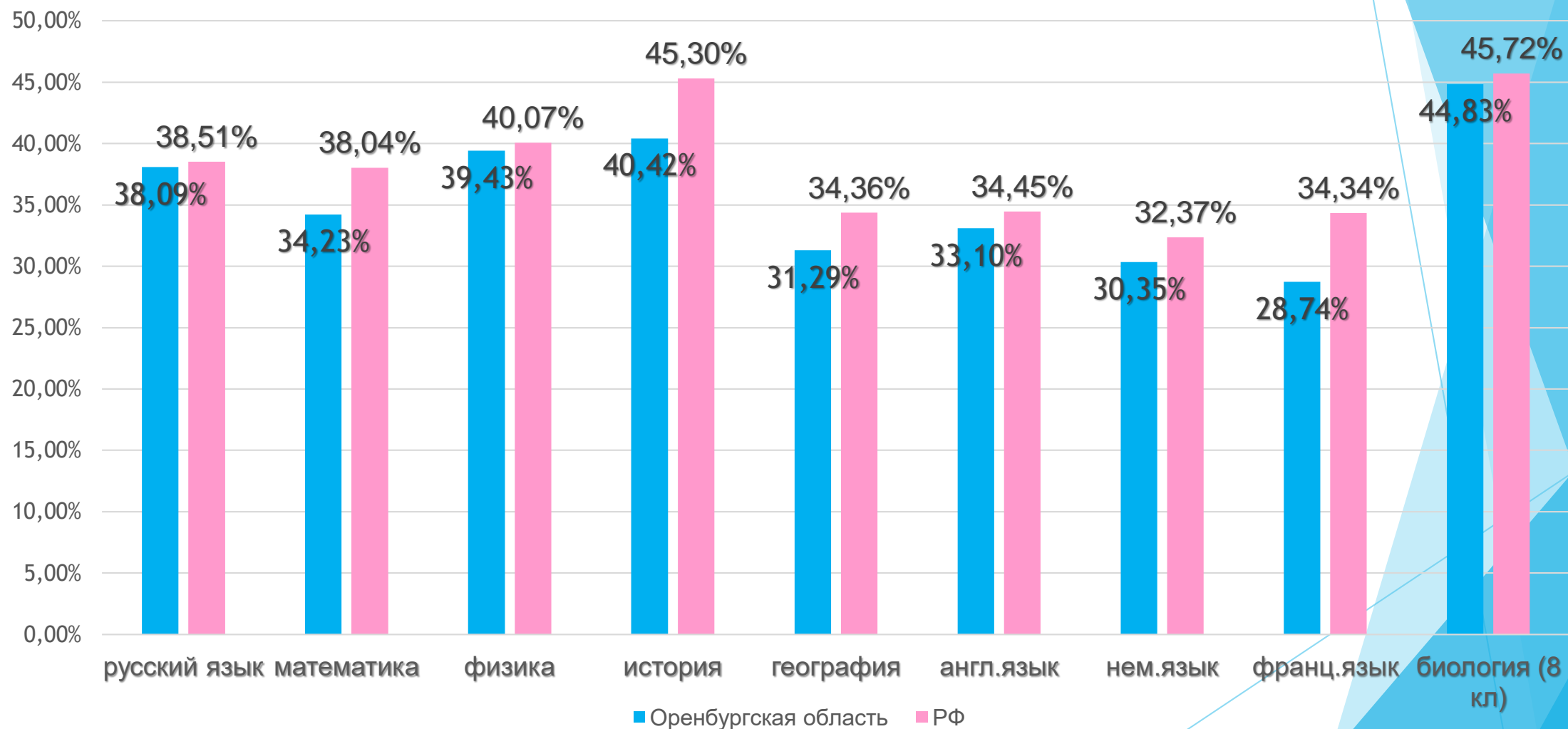
Качество успеваемости по результатам ВПР в 6 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



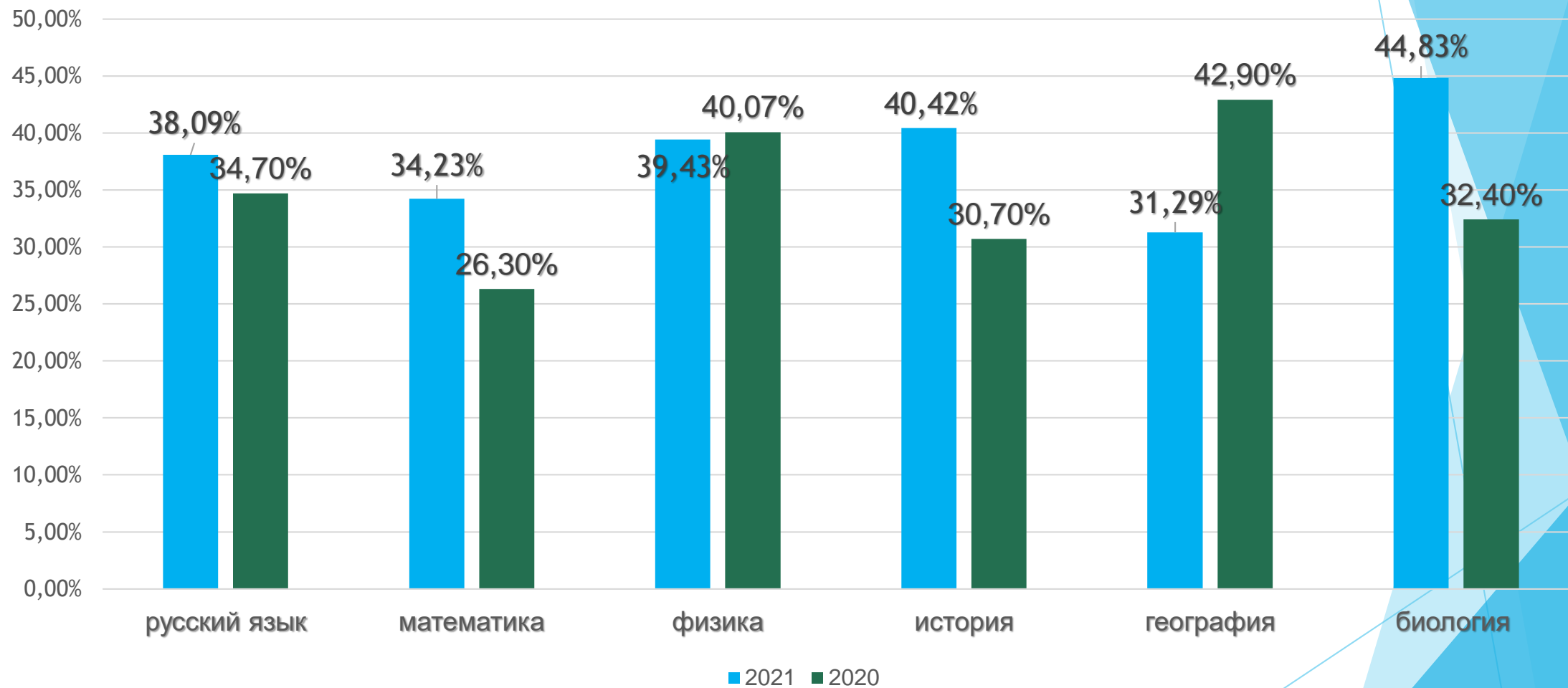
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 6 классе 2020, 2021 гг.



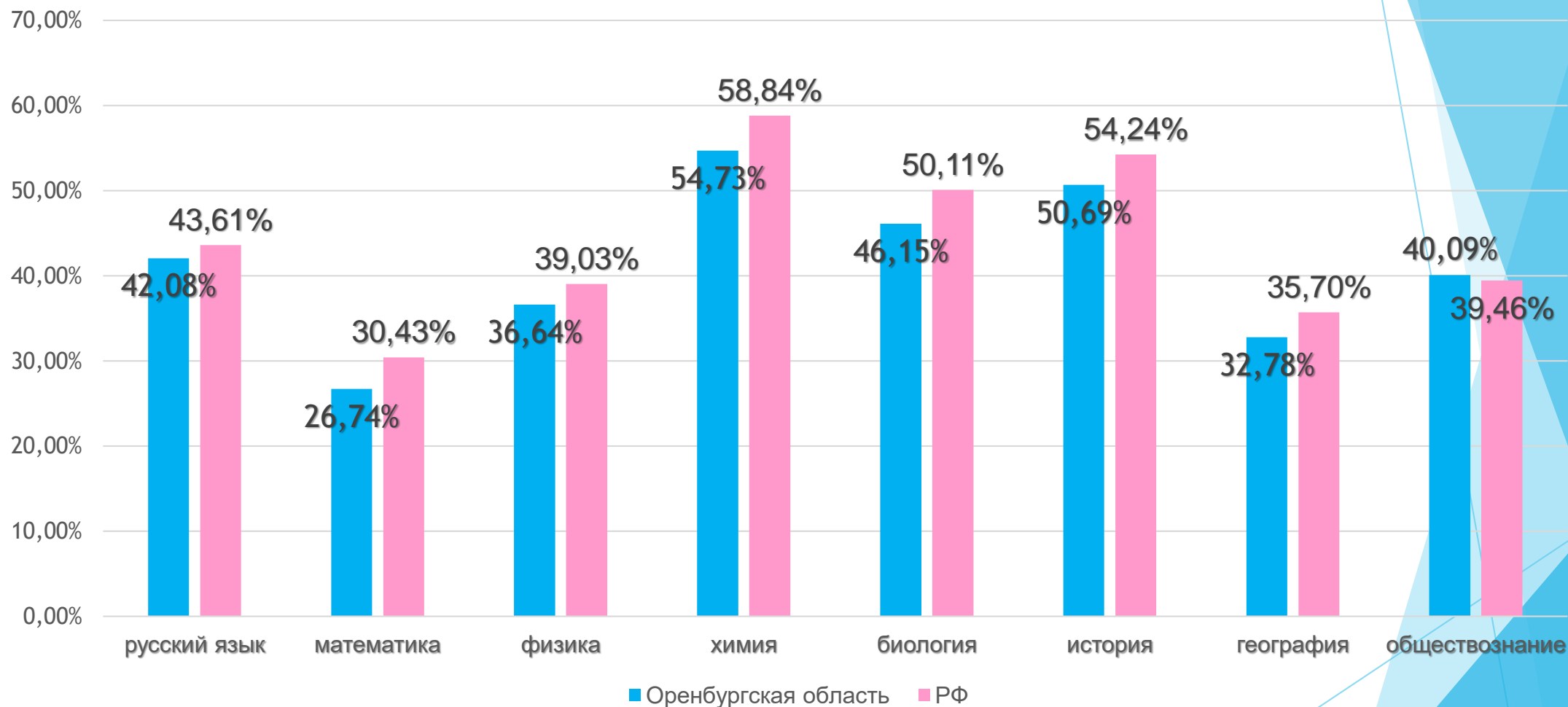
Качество успеваемости по результатам ВПР в 7 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



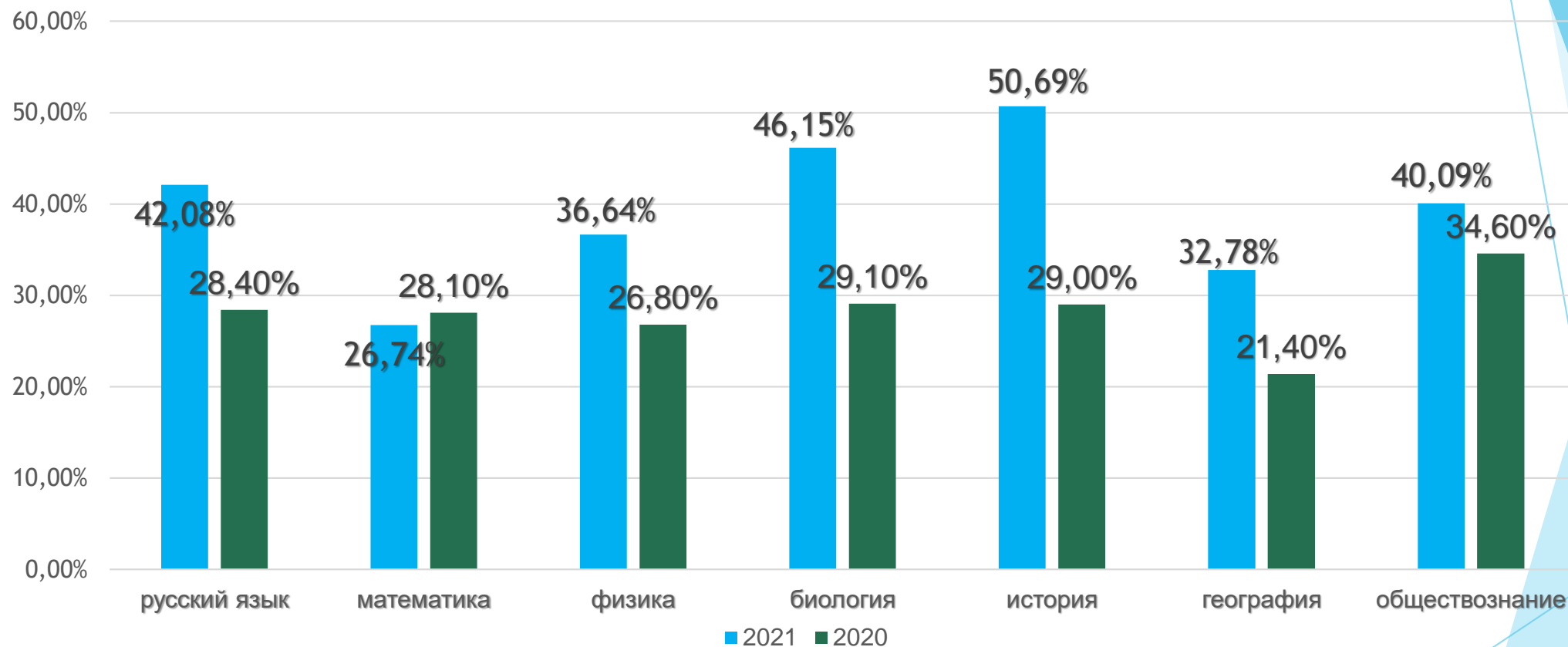
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 7 классе 2020, 2021 гг.



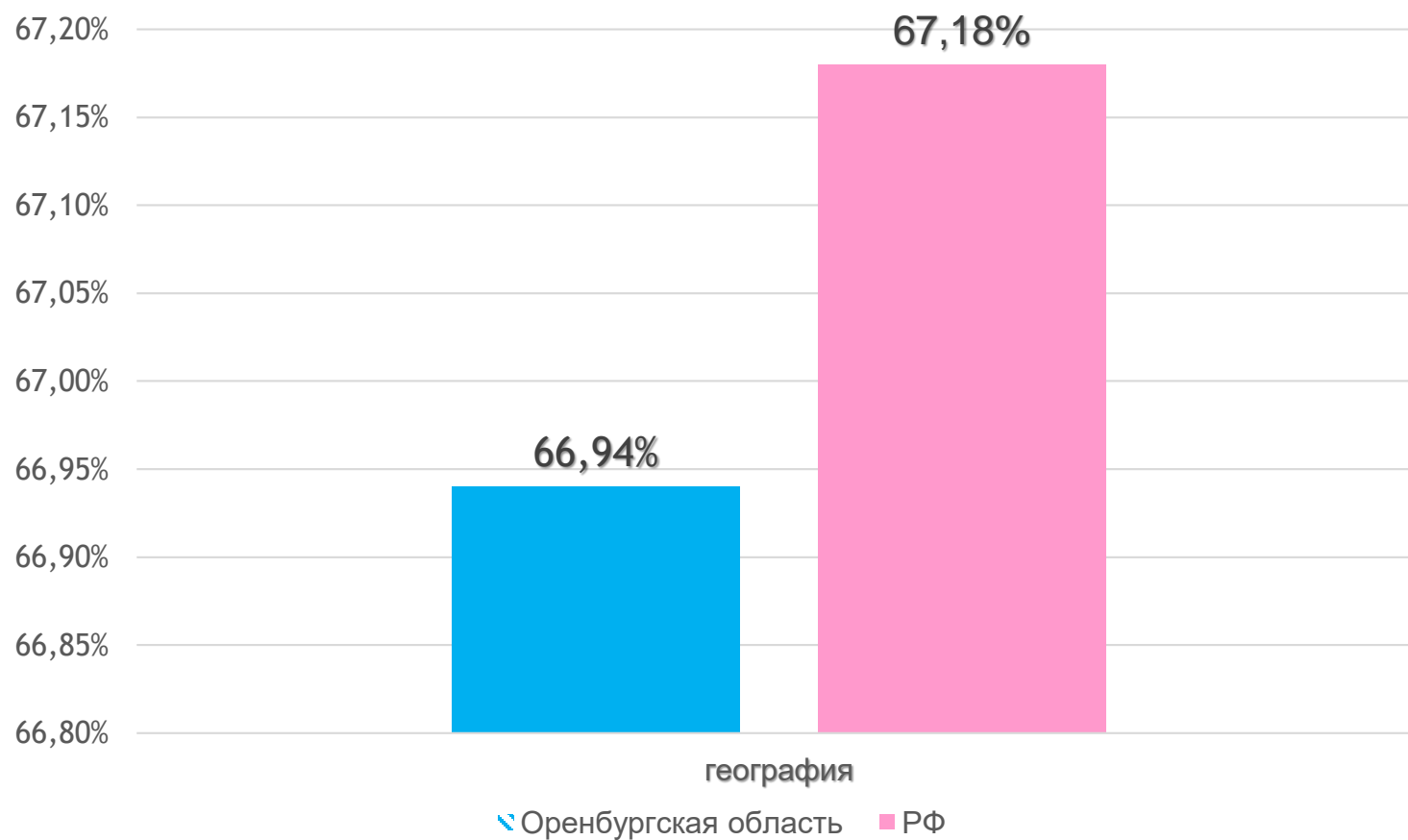
Качество успеваемости по результатам ВПР в 8 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



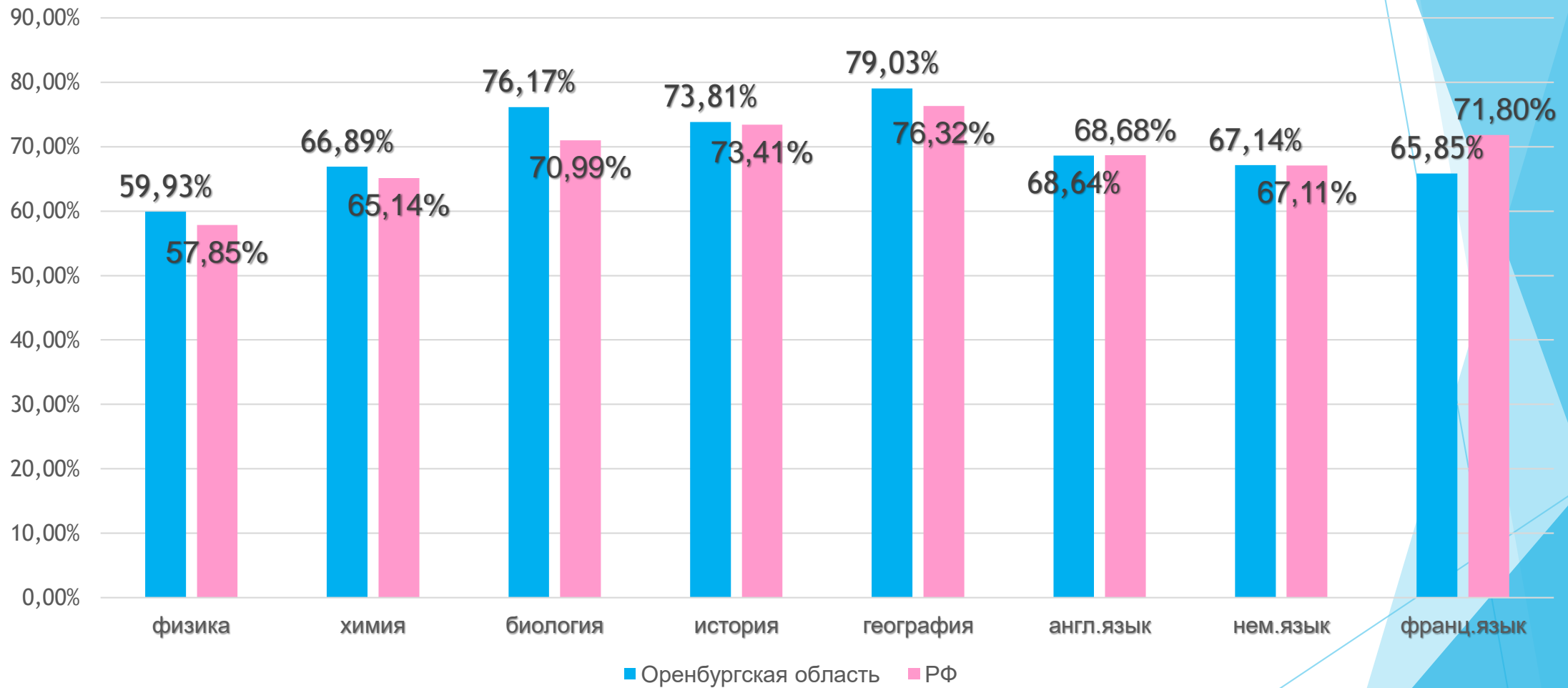
Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 8 классе 2020, 2021 гг.



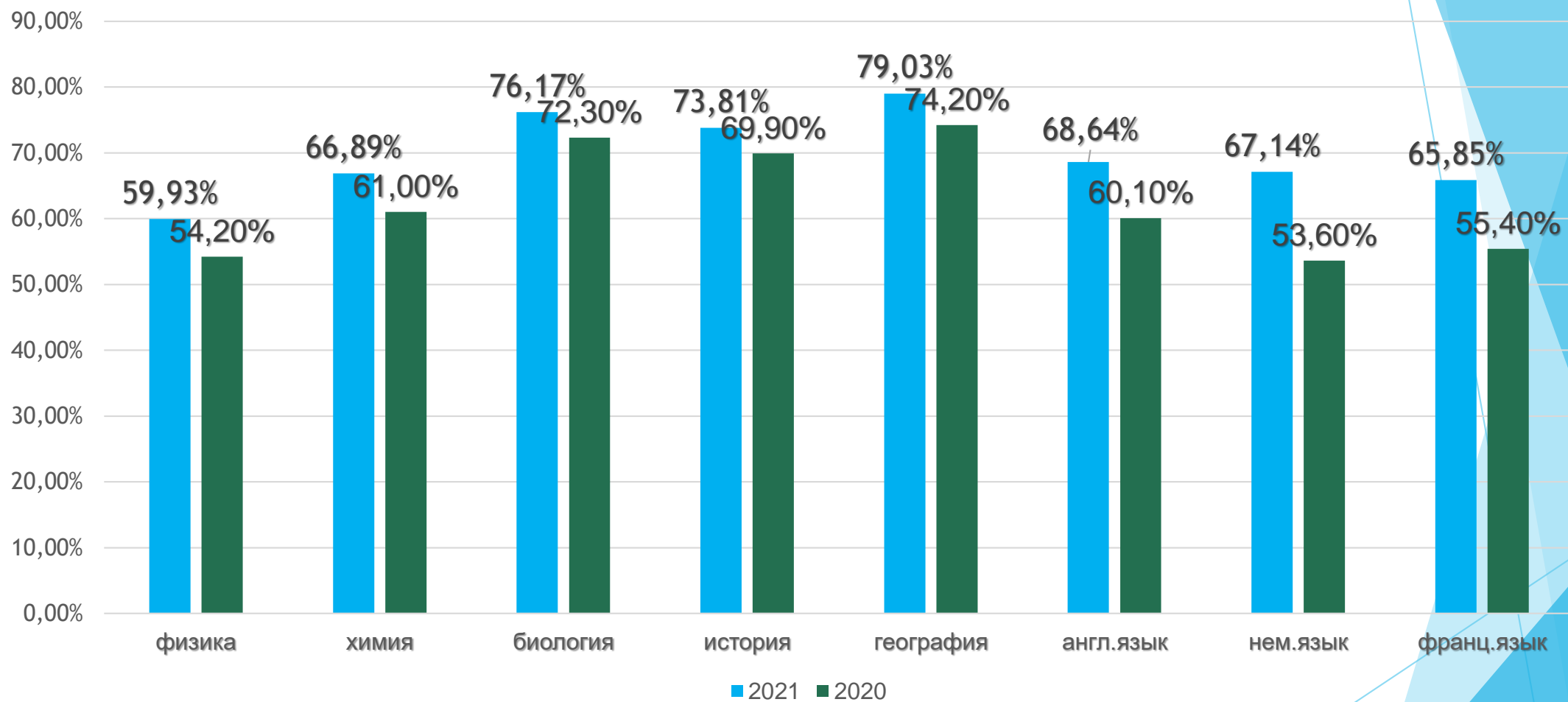
Качество успеваемости по результатам ВПР в 10 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021



Качество успеваемости по результатам ВПР в 11 классе (в сравнении с общероссийскими показателями), 2021

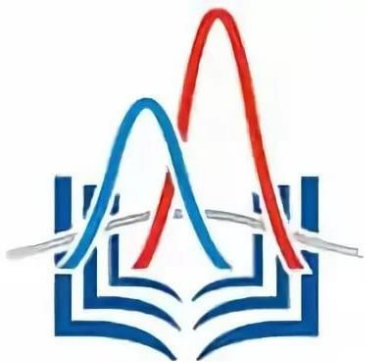


Динамика качества успеваемости по результатам ВПР в 11 классе 2020, 2021 гг.



Национальные исследования качества образования –

общероссийская программа по оценке качества среднего образования, предусматривающая проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.



Национальные
Исследования
Качество
Образования

Международные сопоставительные исследования качества образования



Структура измерительных материалов PISA



TIMSS	PISA	PIRLS
Естественно-научная и математическая грамотность		
	Читательская грамотность	
	Критическое мышление	
	Функциональная грамотность	

Участие Оренбургской области в международных сопоставительных исследованиях

- 2020-2018
- 2015
- 2012-2011
- 2009
- 2006
- 2003
- 2000

PISA



- 2019
- 2015
- 2011
- 2008
- 2007
- 2003

TIMSS



- 2021
- 2019
- 2016
- 2006
- 2001

PIRLS



- 2016
- 2009

ICCS





Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ "ФИОКО"

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – Международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с государственной итоговой аттестацией, всероссийскими проверочными работами и национальными исследованиями качества образования формируют Единую систему оценки качества образования (ЕОКО) в Российской Федерации.

Результаты Российской Федерации сопоставимы со средними данными по странам ОЭСР, а в отдельных исследованиях превосходят их. Так, в 2015 году российские четвероклассники и восьмиклассники вошли в семерку лучших в Международном мониторинговом исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) среди почти пятидесяти стран-участниц. А в 2016 году российские четвероклассники заняли первое место в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) среди пятидесяти стран-участниц.

Использование результатов национальных и международных исследований

на региональном/муниципальном уровнях:

совершенствование региональной модели управления качеством образования; оценка эффективности и результативности деятельности муниципальной системы образования;

разработка и реализация программ поддержки, направленных на оказание помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами

–развитие деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы (в т.ч. для диссеминации положительного опыта, выстраивания и совершенствования содержания планов работы профессиональных объединений педагогов); принятие решения относительно рекомендации учебно-методических комплексов, технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ).

реализация мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций, включая формирование запросов для организаций дополнительного профессионального образования на корректировку и/или разработку программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, сопровождение образовательных систем, управленческих команд, руководителей и педагогов

реализация процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

на уровне образовательной организации:

корректировка программы развития, программ повышения качества образования образовательной организации;

совершенствование деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета)

–корректировка плана внутришкольного контроля, корректировка порядка проведения процедур оценки качества образования;

корректировка основных образовательных программ; рабочих программ учебных дисциплин;

формирование отчетов о результатах самообследования образовательной организации;

–реализация процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

–расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

на уровне образовательной организации (2):

разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем и/или обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам

развитие деятельности профессиональных объединений педагогов для совершенствования содержания и форм методической работы;

–разработка и корректировка контрольных измерительных материалов;

разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов;

совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации; оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности;

–уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся;

–выявление выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе;

на уровне образовательной организации (3):

формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включая разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся образовательных дефицитов, определению уровня сформированности предметных знаний и умений, универсальных учебных действий, а также индивидуальную работу с обучающимися, показавшими высокие образовательные результаты;

индивидуализация планов внеурочной деятельности;

формирование состава обучающихся при приеме в профильные или универсальные классы средней школы.

– уточнение форм взаимодействия с семьями обучающихся;