Отдел образования
администрации
Бузулукского района
Оренбургской области

ПРИКАЗ

11.06.2021г. № 234а

Об итогах мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер повышения качества образования образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.05.2020г. от 01-21/744 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты», приказа отдела образования администрации Бузулукского района от 14.09.2020 № 294 «О работе с общеобразовательными организациями с низкими результатами в 2020/2021 учебном году».

Приказываю:

1. Утвердить информационно-аналитическую справку о выполнении работ по организации и проведению мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества образования образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (ШНОР) в 2020/2021 учебном год согласно приложения №1 к настоящему приказу
2. Главному специалисту отдела образования Самсоновой Е.И.:

2.1. довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами в 2020/2021 учебном году информационно-аналитическую справку;

2.2. внести изменения в МСОКО Бузулукского муниципального района по результатам мониторинга;

2.3. совершенствовать нормативно-правовых актов Бузулукского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.4. разработать и реализовать модель организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2.5. организовать тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Руководителям общеобразовательных организаций с низкими результатами в 2020/2021 учебном году: Шмаранову В.В. (МОБУ «Палимовская СОШ»), Мамкиной Т.А. (МОБУ «Подколкинская СОШ»), Зуевой М.А. (МОБУ «Колтубанская ООШ»), Лежениной И.В. (МОБУ «Алдаркинская ООШ»), Павлышиной Т.А. (МОБУ «Краснослободская ООШ»), Волгиной Н.С. (МОБУ «Шахматовская ООШ»):

3.1. решить ключевые проблемы, выявленные в ходе мониторинга, для повышения результатов обучения, указанные в информационно-аналитической справке;

3.2. использовать внутренние и внешние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения выявленных в ходе мониторинга проблем.

4. Директорам МОБУ «Подколкинская СОШ» и МОБУ «Краснослободская ООШ» разработать направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся в срок до 15.08.2021года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Позднякову В.В.

Начальник С.В. Статинов

Приложение 1
к приказу отдела образования
от 11.06.2021г. №234а

# ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
## о выполнении работ по организации и проведению мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер по повышению качества образования образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (ШНОР) в 2020/2021 учебном год

Мониторинг эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер повышения качества образования образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (далее - программа Мониторинг) в 2020-2021 учебном году, организован и проведён с 22 мая по 10 июня 2021 года на основании

- приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.05.2020г. от 01-21/744 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты»,
- приказа отдела образования администрации Бузулукского района от 14.09.2020 № 294 «О работе с общеобразовательными организациями с низкими результатами в 2020/2021 учебном году».

**Объект мониторинга:** деятельность образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, по реализации комплекса мер по повышению качества образовательных результатов в ШНОР.

**Предмет мониторинга:** Комплекс мер по повышению качества образовательных результатов в ШНОР.

**Цель мониторинга:** оценка результативности Комплекс мер по повышению качества образовательных результатов в ШНОР.

К участию в мониторинге были привлечены образовательные организации, входящие в перечень, утверждённый приказом отдела образования администрации Бузулукского района от 14.09.2020 № 294:

| Образовательная организация | Результаты |
|---|---|
| МОБУ «Алдаркинская ООШ» | **Низкие результаты по итогам**<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-100. Математика-75. Предметы по выбору-50<br>**ВПР 2019**:Русский язык-33,2, Математика- 27,5<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 46%, **успеваемость**- 100% |
| МОБУ «Подколкинская СОШ» | **Низкие результаты по итогам ЕГЭ 2019**: Русский язык-63,7 б. Математика профиль-70<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-87,5 Математика-62,5, Предметы по выбору-45,9<br>**ВПР 2019**: Русский язык-35, Математика- 48,4<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 43,5%, **успеваемость**- 99,1% |
| МОБУ «Палимовская СОШ» | **Низкие результаты по итогам ЕГЭ 2020**: Русский язык-80,5 б. |

| | |
|---|---|
| | Математика профиль-73 б.. Предметы по выбору- 66,9 б.<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-83,3 Математика -56,6 Предметы по выбору- 68,8<br>**ВПР 2019**:Русский язык-32,1, Математика- 25,4<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 52,4%, **успеваемость-** 100% |
| МОБУ «Колтубанская ООШ» | **Низкие результаты по итогам**<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-57,1 Математика -28,6. Предметы по выбору- 42,9<br>**ВПР 2019**:Русский язык-41,3, Математика- 23,5<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 51,9%, **успеваемость-** 100% |
| МОБУ «Краснослабодская ООШ» | **Низкие результаты по итогам**<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-66,7 Математика -66,7. Предметы по выбору- 50<br>**ВПР 2019**:Русский язык-60,8, Математика- 33,3<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 55,2%, |
| МОБУ «Шахматовская ООШ» | **Низкие результаты по итогам**<br>**ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-71,4 Математика - 42,9Предметы по выбору- 42,9<br>**ВПР 2019**:Русский язык-39,6, Математика- 45,8<br>**Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 50,8%, **успеваемость-** 100% |

Мониторинг осуществлялся согласно плана по показателям, утвержденным приказом отдела образования от 14.09.2020 № 294.

Содержание мониторинга и анализ результатов:

| Наименование показателя | Результат | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | МОБУ «Алдаркинская ООШ» | МОБУ «Подколкинская СОШ» | МОБУ «Палимовская СОШ» | МОБУ «Колтубанская ООШ» | МОБУ «Краснослабодская ООШ» | МОБУ «Шахматовская ООШ» |
| Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | | | | | | |
| Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика) | - | - | - 14,8% | - | - | - |
| Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (русский язык и математика) | +51% | -13% | +10% | +8% | -16% | +32% |
| Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР) (курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 – 6 класс) | +5% | +10% | +15% | +10% | +5% | +10% |
| Динамика академической успеваемости по | +5% | +9% | +7% | +1% | -5% | +2,1% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах | | | | | | |
| Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | | | |
| доля педагогов ШНОР демонстрирующих прирост предметных компетенций | 15% | 5% | 10% | 25% | 2% | 14% |
| Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | | | | | | |
| процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеющих кураторов (наставников) для получения методической помощи в рамках сетевого взаимодействия и/или от ИМО Бузулукского района | 20% | 20% | 25% | 20% | 20% | 20% |
| процентная доля педагогических работников ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| процентная доля педагогических работников ШНОР, вовлеченных в районные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году | 1% | 5% | 10% | 2% | 1% | 5% |

В расчетах по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения использовались:

- средний балл;
- процент успешности обучающихся

На основе анализа образовательной результативности и документов, предоставленных образовательными организациями по итогам учебного года.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников использовались материалы

- «Результативность педагогической деятельности», содержанием данного показателя являются сведения о результатах выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также о результатах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- «Педагогические дефициты» показателями которого являются:

1) «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»;

2) «Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»;
3) «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»;
4) «Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»;
5) «Дефициты в области коммуникативной компетенции».

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей показывает:

Не все школы, попавшие под комплекс мер по повышению качества образовательных результатов сделали акцент в своей деятельности в 2020-2021 учебном году на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном школьном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства. По прежнему низкий процент педагогических работников ШНОР, вовлеченных в районные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году. Это повлекло к низкому проценту самообразования педагогов, и как следствие отсутствие изменений содержания образования в конкретных ООП. Снижение динамики образовательных результатах в МОБУ «Подколкинская СОШ» и МОБУ «Краснослободская ООШ»

По результатам анализа можно сделать следующие **рекомендации:**

1. **Директорам МОБУ «Подколкинская СОШ» и МОБУ «Краснослободская ООШ»:**

1.1. Разработать направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:
- командная работа администрации и педагогов школы
- эффективное сетевое взаимодействие
- тьюторское сопровождение педагогов
- профессиональный рост педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего»

2. **Директорам всех школ с низкими образовательными результатами:**

2.1. Решить ключевые проблемы, которые выявлены в ходе мониторинга, для повышения результатов обучения:
- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов
- повышение мотивации и познавательной активности учащихся

2.2. Использовать внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:
- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов
- модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении
- мотивация педагогов на профессиональный рост

2.3. Использовать необходимые внешние ресурсы:
- тьюторское сопровождение педагогов в рамках районной площадки
- научное сопровождение школ – участников проекта (научный руководитель)
- сетевое взаимодействие со школами – лидерами
- психологические тренинги для педагогов
- «Поезд мастеров» или другие выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик
- расширение охвата и трансляции опыта школ – участников проекта на муниципальном уровне

3. **Отделу образования (Самсоновой Е.И.)**

3.1. Внести изменения в МСОКО Бузулукского муниципального района по результатам мониторинга;

3.2. Совершенствовать нормативно-правовых актов Бузулукского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.3. Разработать и реализовать модель организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3.4 Организовать тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.