Отдел образования
администрации
Бузулукского района
Оренбургской области

ПРИКАЗ

14.09.2020г. № 294

О работе с общеобразовательными организациями с низкими результатами в 2020/2021 учебном году

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.05.2020г. от 01-21/744 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по оказанию методической помощи образовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты», в целях повышения качества образования в образовательных организациях Бузулукского района.

Приказываю:

1. Утвердить Комплекс мер о поддержке общеобразовательных организаций Бузулукского района с низкими образовательными результатами в 2020/2021 учебном году согласно приложения №1 к настоящему приказу
2. Утвердить План мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в 2020/2021 учебном году согласно приложения №2 к настоящему приказу.
3. Главному специалисту отдела образования Самсоновой Е.И. обеспечить подготовку и реализацию мероприятий Плана по поддержке общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами в 2020/2021 учебном году и мониторингов.
4. Руководителям общеобразовательных организаций с низкими результатами в 2020/2021 учебном году: Шмаранову В.В. (МОБУ «Палимовская СОШ»), Мамкиной Т.А. (МОБУ «Подколкинская СОШ»), Зуевой М.А. (МОБУ «Колтубанская ООШ»), Лежениной И.В. (МОБУ «Алдаркинская ООШ»), Павлышиной Т.А. (МОБУ «Краснослабодская ООШ»), Волгиной Н.С. (МОБУ «Шахматовская ООШ»):

3.1. спланировать работу по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся в 2020/2021 учебном году согласно Положения;

3.2. создать условия для совместной деятельности и оказания консультационно-методической помощи педагогам ОО, тьюторами в сроки, указанные в плане, по вопросам согласно приложению 1 п.2.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Позднякову В.В.

Начальник С.В. Статинов

Приложение 1
к приказу отдела образования
от 14.09.2020г. №294

Комплекс мер о поддержке общеобразовательных организаций Бузулукского района с низкими образовательными результатами в 2020/2021 учебном году

Цель:

-создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

-обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи через реализацию программы перевода школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.

Задачи:

-определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

-определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

-разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

-организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе координации и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями;

-формирование сети профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального, межмуниципального) для эффективной реализации помощи школам с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-обеспечение информационно-методического сопровождения школ на муниципальном уровне;

-обеспечение развития кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат;

-обобщение и систематизация полученного положительного опыта в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-вовлечение родителей в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование методики работы с общеобразовательными учреждениями с низкими результатами обучения

Специфика муниципальной системы образования Бузулукского района представлена следующим образом:

— количество муниципальных общеобразовательных учреждений — 28, численность обучающихся в районе — 3777 человек.

Муниципальная система образования Бузулукского района находится в состоянии динамичного и последовательного инновационного развития.

Однако на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения района становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих стабильно низкие учебные результаты, а также существует разрыв в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях, и низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Бузулукском районе доля таких школ составляет 21%.

Образовательная организация	Результаты
МОБУ «Алдаркинская ООШ»	**Низкие результаты по итогам** **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-100. Математика-75. Предметы по выбору-50 **ВПР 2019**:Русский язык-33,2, Математика- 27,5 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 46%, **успеваемость-** 100%
МОБУ «Подколкинская СОШ»	**Низкие результаты по итогам ЕГЭ 2019**: Русский язык-63,7 б. Математика профиль-70 **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-87,5 Математика-62,5, Предметы по выбору-45,9 **ВПР 2019**: Русский язык-35, Математика- 48,4 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 43,5%, **успеваемость-** 99,1%
МОБУ «Палимовская СОШ»	**Низкие результаты по итогам ЕГЭ 2020**: Русский язык-80,5 б. Математика профиль-73 б.. Предметы по выбору- 66,9 б. **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-83,3 Математика -56,6 Предметы по выбору- 68,8 **ВПР 2019**:Русский язык-32,1, Математика- 25,4 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 52,4%, **успеваемость-** 100%
МОБУ «Колтубанская ООШ»	**Низкие результаты по итогам** **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-57,1 Математика -28,6. Предметы по выбору- 42,9 **ВПР 2019**:Русский язык-41,3, Математика- 23,5 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 51,9%, **успеваемость-** 100%
МОБУ «Краснослабодская ООШ»	**Низкие результаты по итогам** **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-66,7 Математика -66,7. Предметы по выбору- 50 **ВПР 2019**:Русский язык-60,8, Математика- 33,3 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 55,2%,

МОБУ «Шахматовская ООШ»	**Низкие результаты по итогам** **ОГЭ 2019 (Качество):** Русский язык-71,4 Математика - 42,9Предметы по выбору- 42,9 **ВПР 2019**:Русский язык-39,6, Математика- 45,8 **Качество знаний за 2019-2020 уч.г.-** 50,8%, **успеваемость-** 100%

С учетом системы ресурсов этих общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального и культурного статуса семей можно выделить следующие проблемы:

- не возможность семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечивать комфортную среду развития его способностей и свободный доступ к платным образовательным услугам;
- локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации (причина локализации – неблагополучная социальная ситуация села, где расположена школа, или «соседство» с более успешными школами (близкое расположение города Бузулука, где находятся гимназия, школа с углубленным изучением предметов);
- географические условия (удаленность села от культурных учреждений, «географическая изолированность» школы, связанная с неразвитой инфраструктурой села, приводит к ограничению во взаимодействии как учителей, так и обучающихся, возникает «оторванность» школы от участия в образовательно важных событиях, что приводит к снижению активности школы, напрямую влияет на ее конкурентоспособность);
- внутренняя миграция детей из слабых школ в более успешные, «сильные» школы;
- дефицит педагогических кадров, что влечет снижение качества преподавания;
- отсутствие системы работы с одаренными и мотивированными детьми;
- недостаточно высокая обеспеченность материально-технической базы, что приводит к несоответствию современным требованиям по созданию развитой предметно - образовательной среды;
- низкое качество использования форм дистанционного обучения;
- недостаточный уровень системы управления, системы преподавания, организационной культуры школы;
- иные причины, связанные с индивидуальными условиями организации образовательного процесса в конкретной школе.

Для решения основной задачи системы образования – обеспечения равного доступа к качественному обучению всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, разработан и продолжает реализовываться муниципальный Комплекс мер поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Данный Комплекс мер предполагает применение методов и инструментов, которые позволяют определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

Комплекс мер объединяет административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволяет обеспечить методические условия для выравнивания шансов детей на получение качественного образования. В районе функционирует разработанная отделом образования администрации района система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (ШНРО) с учетом федеральных и региональных критериев и показателей. Сформирован механизм создания сетевого партнерского взаимодействия успешных школ со школами группы ШНОР и школ с необъективными образовательными результатами на основе соглашений или договоров о сотрудничестве с целью реализации совместных проектов или совместной деятельности.

Информация о муниципальных опорных школах по повышению качества образования

Предмет	Образовательная организация	ФИО учителя, стаж, кв.Кат
Русский язык	МОБУ «Новоалександровская СОШ»	Ушакова И.В. учитель русского языка, ВП, высшая, стаж 30 лет
Математика	МОБУ «Державинская СОШ»	Белоконь Т.В. учитель математики, ВП, высшая, стаж 25 лет
Биология	МОБУ «Новоалександровская СОШ»	Дорохова И.Ю. учитель биологии, ВП, высшая, стаж 33 г
Обществознание	МОБУ «Тупиковская СОШ»	Колпакова Л.В. учитель истории и обществознания, ВП, высшая, стаж 31 г
География	МОБУ «Троицкая СОШ»	Андреев Н.И. учитель географии, ВП, высшая, стаж 30 лет
Физика	МОБУ «Искровская СОШ»	Полубоярова С.А.учитель физики, ВП, 1 кв. кат.

Сетевое взаимодействие - основная форма деятельности по переводу школы в эффективный режим работы. Отдел образования помогает определить и реализовать модель сетевого партнерства образовательных организаций с низкими результатами обучения и/или неблагоприятными социальными условиями с ведущими школами для обмена педагогическим опытом и ресурсным потенциалом школ.

Деятельность школ – партнеров предусматривает:

— совместную разработку и реализацию основных образовательных программ;

— единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся;

— общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
— совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
— выработку единых подходов к экспертизе компетентности при аттестации педагогов;
— совместное пользование библиотечным фондом, компьютерным классом, спортивным залом, оборудованием, автобусом и др.

Обоснование целей работы с общеобразовательными организациями Бузулукского района с низкими образовательными результатами

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. В число неуспешных школ попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном и региональном уровнях. Сегодня объективным измерителем результатов является ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Однако эти результаты не описывают реального положения дел в школе: уровень подготовки выпускников, уровень профессионального мастерства педагогов по учебным предметам, качество условий, организованных для осуществления учебного процесса. Поэтому оценка школы должна производиться по комплексу различных показателей, включающих и качество образовательной среды, и прозрачность, и объективность образовательного процесса. Вследствие чего, необходимо изучить имеющиеся методики определения школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и применить их в управлении на муниципальном уровне. Для выполнения поручений Президента РФ Госсоветом по вопросам совершенствования системы общего образования поставлена задача перед исполнительным органами субъектов РФ совместно разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами. Соответственно на муниципальном уровне проводятся мониторинговые процедуры, определяются проблемы, требующие решения и реализуется план мероприятий по переводу таких школ в эффективный режим развития.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители;

-педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;

-муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);

-социальные партнеры.

Показатели

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Бузулукского муниципального района:

1) По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

-процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации

-процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и

более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации

-процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

-процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2», 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;

-процентная доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

-перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

-процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

-процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Бузулукского муниципального района

-процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение – более 10 % от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение – более 5 % от общей численности обучающихся);

-процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение – более 70 % от общей численности обучающихся;

-процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение – более 20 % от общей численности обучающихся);

-численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение);

-численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение);

-количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение);

-наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение);

2) По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика);

- Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (русский язык и математика);

- Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (ВПР) (курс начальной школы и результаты по русскому языку и математике за 5 – 6 класс)

В расчетах используется:

- средний балл;
- процент успешности обучающихся

- Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах.

Инструменты: анализ образовательной результативности и анализ документов.

3) По оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

В рамках мониторинга показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР используется показатель «доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных компетенций».

Для оценки предметных компетенций педагогических работников использовались материалы

- «Результативность педагогической деятельности», содержанием данного показателя являются сведения о результатах выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также о результатах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- «Педагогические дефициты» показателями которого являются:

1) «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»;
2) «Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»;
3) «Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»;
4) «Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»;
5) «Дефициты в области коммуникативной компетенции».

4) По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеющих кураторов (наставников) для получения методической помощи в рамках сетевого взаимодействия и/или от ИМО Бузулукского района;

- процентная доля педагогических работников ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;

- процентная доля педагогических работников ШНОР, вовлеченных в районные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

Методы сбора информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для получения информации сбор данных ведется по следующим механизмам:

-для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях используются данные оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинга качества образования, результаты олимпиад школьников;

-Индекс социального благополучия. Запрос в 100% школ предоставление социального паспорта школы и его последующий анализ, социальный паспорт школы, данные КДН;

-онлайн- анкетирование руководителей и педагогов школ и создание ими векторной модели образовательной среды школы (по методике В.А.Ясвина) и последующий анализ.

-на уровне мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сбор данных ведется посредством отчетов, диагностических карт, данных региональных оценочных процедур;

-для оценки предметных компетенций педработников в используются данные о повышении квалификации ОГПУ, ОГУ, РЦРО и др.

При проведении оценки предметных компетенций педагогов как один из методов сбора информации используется педагогический мониторинг, представляющий собой постоянное отслеживание состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать обеспечение управления.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Бузулукского муниципального района).

Мониторинг

Проведение мониторинга в с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

№	Мероприятие	Сроки проведения, периодичность
1	По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в	1 раз в год

	неблагоприятных социальных условиях	
2	По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	2 раза в год
3	По оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1 раз в год
4	По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	2 раза в год

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

-выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-обучающимся;

-родителям (законным представителям);

-педагогам образовательных организаций;

-образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

-реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

-укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

-адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

-оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

-включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-внесение изменений в муниципальную программу Бузулукского муниципального района «Развитие системы образования Бузулукского района»;

-внесение изменений в МСОКО Бузулукского муниципального района;

-совершенствование нормативно-правовых актов Бузулукского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Бузулукского муниципального района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Приложение 2
к приказу отдела образования
от 14.09.2020г. №294

2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в Бузулукском районе в 2020-2021 учебном году.

Время проведения	Мероприятия для выпускников			Мероприятия для педагогов		
	Планируемые мероприятия	Место проведения	Ответственный за проведение	Планируемые мероприятия	Место проведения	Ответственный за проведение (ФИО, должность, место работы)
Еженедельно по вторникам	Дистанционные занятия педагогов – тьюторов с обучающимися по дифференц. группам	ОО	Самсонова Е.И. гл. специалист			
Еженедельно по пятницам	Работа с наставниками: консультирование, Коррекция знаний по предметам ГИА	ОО	Наставники выпускников			
Ежемесячно				Оказание методической помощи специалистами отдела образования и ИМО в методические дни при посещении МОБУ «Алдаркинская СОШ»: МОБУ «Колтубанская ООШ», МОБУ «Шахматовская ООШ», МОБУ «Краснослободская ООШ», МОБУ Подколкинская СОШ», консультирование руководителя ОО, посещение занятий	ОО	Мещерякова М.В., заведующий ИМО МКУ «РМЦ ООО»
В течение года				Повышение квалификации учителей-предметников	ОО	Методист ИМО Рогожина Н.А.,

				(согласно социального заказа ОО)		руководители ОО
Ноябрь	Проведение административных контрольных работ предметов по выбору	ОО	Самсонова Е.И. гл. специалист	Совещание заместителей директоров по УР «О реализации программ образовательных организаций по подготовке обучающихся к ГИА в части: организация методической работы с учителями-предметниками, повышение их профессиональной компетенции»	Отдел образования	Мещерякова М.В., заведующий ИМО
	Анкетирование обучающихся после административных контрольных работ в формате ЕГЭ по предметам по выбору	ОО	Методисты ИМО психолог МОБУ «Боровая СОШ»	методический семинар для учителей математики, русского языка «Факторы, влияющие на повышению качества подготовки к ГИА, обобщение опыта работы учителя МОБУ «Новоалександровская СОШ» Ушаковой И.В.»	ОО (с применением дистанционных технологий)	Методисты ИМО МКУ «РМЦ ООО» Еремина Е.Н., Грязнова М.Г.
Декабрь	Вебинар «Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА»	ОО	Методисты ИМО психолог МОБУ «Красногвардейская СОШ»	методический семинар для учителей истории и обществознания «Факторы, влияющие на повышению качества подготовки к ГИА, обобщение опыта работы учителя МОБУ «Новоалександровская СОШ» Зуевой Л.П.	МОБУ «Новоалександровская СОШ»	Методисты ИМО МКУ «РМЦ ООО», Еремина Е.Н., Рогожина Н.А.
(каникулярное время)	работа с заданиями различного уровня	ОО	учителя предметники	Практические семинары для учителей-	ОО (с применением дистанционных	Руководители РМО учителей-

	сложности, заданий формата ЕГЭ в рамках индивидуальных и групповых занятий.		Контроль Самсонова Е.И.	предметников по решению задач, вызывающих затруднения обучающихся	технологий)	предметников.
	Очные тьторские занятия по подготовке к ГИА-11	МОБУ «Палимовская СОШ»	Самсонова Е.И. гл. специалист			
Февраль	Вебинар «Психологический настрой на ЕГЭ	ОО	Грязнова М.Г., Филипцова Л.В., руководитель РМО педагогов-психологов			
Март				Семинар для заместителей директоров по УВР «Психологическая поддержка педагогов и обучающихся в период ГИА»		