

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, муниципальными правовыми актами Бузулукского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона.

Механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы.

Оценка качества образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ

информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы муниципалитета и её подсистем.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Показатель – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Индикатор – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

1.5. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- исполнительными органами государственной власти Оренбургской области;
- администрацией Бузулукского района, как учредителя образовательных организаций; отделом образования администрации Бузулукского района;
- образовательными организациями Бузулукского района;
- органами государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях Бузулукского района;
- педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций Бузулукского района;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальной методической службой и муниципальными методическими объединениями Бузулукского района;
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования в Бузулукском районе.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО:

- выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Бузулукском районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции МСОКО с региональной моделью оценки качества образования и внутренней системой оценки качества образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Бузулукском районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, в организациях дополнительного образования Бузулукского района;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Бузулукском районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных организаций;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными исследованиями, что обеспечивается единством фонда оценочных средств (инструментария) для проведения муниципальных мониторингов, единых подходов к интерпретации результатов мониторинга;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает отдел образования администрации Бузулукского района, общеобразовательные организации, МКУ «РМЦ

ООО», дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, общественные институты.

Организационная структура МСОКО



3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Отдел образования администрации Бузулукского района:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе.

3.2.2. МКУ РМЦ ООО:

- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Бузулукского района;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;

-обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

-осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;

-осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.3.Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования:

-разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации;

-обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-участвуют в разработке методики оценки качества образования;

-обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

-организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

-обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

-обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

-принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.

3.2.4. Общественные институты:

-содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

-содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

-участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

-участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

-участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

4.1.К объектам МСОКО относятся:

1) основные образовательные программы: основные образовательные программы - дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы; дополнительные общеразвивающие программы;

2) условия реализации образовательных программ- основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и адаптированных основных образовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ;

3) результаты освоения обучающимися образовательных программ- основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (универсальные учебные действия предметные и метапредметные, компетенции функциональной грамотности) и адаптированных основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ.

4.2.Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

4.3. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.4.Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5.Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием процедур: постоянных (непрерывных) и периодических; инвариантных и вариативных.

4.5.1.К **постоянным (непрерывным) процедурам** оценки качества общего образования, относятся – мониторинговые процедуры, являющиеся источниками информации об уровне обеспечения качества образования на территории Бузулукского района

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием РСОКО и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Система мониторинговых процедур соотносится также с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками определения процедур, показателями, определенными Министерством образования Оренбургской области, отделом образования.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальной программой «Развитие системы образования Бузулукского района»,

2) мониторинг сайтов муниципальных образовательных организаций Бузулукского района (дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на соответствие нормативно-правовым актам Российской Федерации;

3)оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Бузулукского района;

4)мониторинг повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Бузулукского района;

5) мониторинг заполнения муниципальными общеобразовательными организациями Бузулукского района региональных/федеральных информационных систем;

7) оценка выполнения показателей муниципального задания.

4.5.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

-инвариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариативные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКУ);
- 8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (в т.ч. функциональной грамотности обучающихся) (внешняя оценка) (TIMSS, PISA, ICCS, PIRLS и др.);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);

-национальное исследование качества образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;

-пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;

-плановые контрольные проверки Управления контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций Министерства образования Оренбургской области;

- иные мониторинговые работы и исследования.

4) исследования качества образования на муниципальном уровне:

-муниципальные диагностические работы по общеобразовательным предметам;

-плановое комплексное изучение системы работы образовательных организаций;

-иные муниципальные исследования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Оренбургской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования Оренбургской области.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), а

сферой применения этих результатов является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учёта особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования могут относиться:

- диагностика стартовой готовности ребёнка к успешному обучению в школе (1 класс);
- стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся 5 и 10 классов;
- другие муниципальные и внутришкольные исследования.

Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой отделом образования администрации Бузулукского района ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

Отдел образования администрации Бузулукского района и другие субъекты МСОКО, указанные в п.3.2 настоящего Положения, осуществляют организацию проведения региональных (федеральных, международных) процедур по оценке качества общего образования в соответствии со своими полномочиями и в рамках МСОКО.

Региональные процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Оренбургской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования Оренбургской области.

Перечень критериев качества образования в Оренбургской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования Оренбургской области.

4.6.В рамках РСОКО осуществляется внешняя оценка механизмов управления качеством образования в Бузулукском районе, которая проводится по следующим направлениям:

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система мониторинга эффективности руководителей всех муниципальных образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания обучающихся.

-Система мониторинга качества дошкольного образования.

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла (Приложение №1 к настоящему положению)

Полный управленческий цикл включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

Оценка механизмов управления качеством образования проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным органами исполнительной власти Оренбургской области в сфере образования.

5.Оценка результатов МСОКО

5.1.Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на институциональном и муниципальном уровнях.

5.2.Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации Бузулукского района актуальной, востребованной и объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной муниципальной образовательной Бузулукского района;

2)оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций Бузулукского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимального развития профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры муниципальной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации Бузулукского района;

5)информирования родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций Бузулукского района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

5.3. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы/дорожные карты и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы Бузулукского района для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) оценивать качество выполнения муниципальными образовательными организациями Бузулукского района муниципального задания;

3) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей муниципальных

образовательных организаций Бузулукского района, в том числе для проведения аттестации руководителей;

4) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями Бузулукского района;

5) планировать муниципальные исследования индивидуальных достижений обучающихся и муниципальных мониторингов, а также методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций Бузулукского района;

6) информировать граждан о качестве образования в муниципальных образовательных организациях Бузулукского района.

5.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте администрации Бузулукского района <http://бузобр.рф/система-образования/> и на официальных сайтах муниципальных образовательных организаций.

6. Управление функционированием МСОКО

6.1. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель отдела образования.

6.2. Координацию деятельности отдела образования в рамках МСОКО осуществляет главный специалист отдела образования.

6.3. Функциями управления МСОКО являются:

1) создание/совершенствование муниципальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

2) обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

3) организация и координация работы образовательных организаций Бузулукского района по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

4) организация и координация проведения инвариативных оценочных процедур в рамках РСОКО и федерального уровня;

5) организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

6) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций Бузулукского района по вопросам оценки качества общего образования;

7) организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур при необходимости;

8) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

9) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией отдела образования.