

Рекомендации педагогам от учителя-дефектолога по обучению детей с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- зрительно-моторных координаций;
- навыков каллиграфии;
- артикуляционной моторики.

А) Каждое занятие можно начинать с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. У детей с нарушениями моторики, координации движений, пространственной ориентации особые трудности возникают в овладении навыками письма, рисования, ручного труда.

Существует много упражнений для пальчиковой гимнастики.

Могут помочь в преодолении этих нарушений комплексы упражнений для развития и совершенствования ручной моторики: графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам. Узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв;

Б) Анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв.

Комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «зеркальное рисование», «ухо – нос», «змейка»; игра «волшебный мешочек».

Упражнения можно использовать на любом этапе урока, предварительно заготовив образец на бумаге или устно, под диктовку.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- соотносительного анализа;
- сравнения, сопоставления;
- обобщения, группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- планирование деятельности;

а) Дидактические игры и упражнения: анализ инструкции к заданию, образца: «что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «как я выполнял работу?»; игры «найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

Познавательный интерес можно стимулировать приемами занимательности, проблемно-поисковыми методами (создание микропроблемной ситуации, поиск учителем вместе с учащимися нового задания, помогающего решить эту ситуацию) и т.п.;

б) Необходимо учить планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. Эта работа состоит из нескольких этапов:

- 1)учить учащихся отвечать на поставленные учителем вопросы;
- 2)учить самостоятельно вычленять этапы будущей деятельности;
- 3)учить анализу результатов каждого этапа работы;
- 4)учить оценивать результаты всей работы.

Работа со словесной инструкцией предполагает понимание детьми формулировок заданий. Поэтому, предвидя возможные затруднения, необходимо объяснить детям трудные для понимания слова, словосочетания, определения, а потом поставить вопрос, требующий самостоятельного ответа.

Дети с нарушенным вниманием часто теряют одно из звеньев инструкции. Чтобы помочь справиться с этой проблемой, иногда можно использовать следующий прием: около ученика выкладывается столько счетных палочек, сколько заданий (этапов) нужно выполнить. При выполнении одного задания одна палочка убирается, или начертить на черновике и вычеркивать по мере выполнения задания.

в)В своей работе необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые помогают адаптировать объем и характер учебного материала к познавательным способностям учащихся:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность - картинные планы, опорные и обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы;
- математические «гармошки», «умные тетради» «помогайки» по русскому языку и математике, в которых собираются основные понятия, необходимые по программе;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения учебной задачи;
- помощь в выполнении отдельных операций;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Особое внимание необходимо уделять обучению работе с образцом: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых признаков.

Дополнительное время требуется для работы со словесным образцом, которую необходимо начать с объяснения основной функции образца, затем учить детей умению видеть образец в тексте (он может быть в разных местах текста), показывать разные типы образца. Основная задача - научить детей анализировать образец.

3.Коррекция нарушений в развитии:

- зрительного восприятия и узнавания;
- зрительной памяти и внимания;
- пространственных представлений и ориентации;
- представлений о времени;
- слухового внимания и памяти;
- фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

Для детей с ослабленным вниманием, памятью можно использовать следующие приемы:

- на уроке устное задание повторяется несколько раз;
- дополнительный контроль на уроке за занятостью учащегося (при признаках истощения внимания необходима смена деятельности на более легкую);

- использовать разнообразные виды занятий, игровые моменты;
- применять красочный, наглядный дидактический материал вместо сложных инструкций;

- организовать самопланирование, самопроверку как обязательный этап работы ученика на уроке.

Дидактические игры и упражнения ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв; пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда); определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты.

4.Развитие речи, коррекция нарушений речи.

Работа с детьми с речевыми проблемами ведется в основном логопедом, но и на своих уроках педагогам необходимо уделять достаточно внимания развитию речи учащихся.

а)В работе по преодолению нарушений речи можно использовать следующие приемы:

- игровые упражнения на вычленение, сравнение звуков;
- использование предметных и сюжетных картинок;
- моделирование слов, предложений по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации, составление графической схемы предложений.

б)Алгоритм составления связного высказывания отрабатывается постепенно. Схема, которая составляется по мере работы с рассказом, помогает воспринимать, анализировать и воспроизводить рассказ.

Использовать занимательные задания: «Найди ошибку» (среди расставленных по порядку сюжетных картинок найти ошибку в расположении), «Найди лишнюю картинку» (среди сюжетных картинок найти картинку, которая не соответствует теме рассказа), «Дополни предложения» (незаконченные предложения дополнить сюжетными картинками).

в)Дидактические игр, направленные на обогащение словаря и развитие связной речи:

«Почемучка» Научить пользоваться союзом «потому что». Дети задают вопрос. Взрослый отвечает на вопросы детей, используя союз «потому что». Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться?

«Скажи наоборот» Нахождение слов, противоположных по значению. Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним. Примерные слова: чистый - грязный, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

«Машенькино угощение» Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах. Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – медом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д.