Муниципальное казённое учреждение

Бузулукского района Оренбургской области

«Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений»

Информационно-методический отдел

«17» июля 2017г.

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения экзамена по физике** **в 9 классах**

**Бузулукского района.**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных организаций Бузулукского района проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

В целях организации и проведения экзаменов согласно имеющимся требованиям федерального и регионального уровней, Отделом образования были изданы соответствующие распорядительные документы, регулирующие порядок проведения экзаменов для выпускников IX классов общеобразовательных организаций района.

Осуществлялся и независимый контроль за проведением экзаменов в форме ОГЭ аккредитованными общественными наблюдателями из числа родительской общественности, представителей СМИ.

 Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса физики.

В оценивании работ принимали участие 2 эксперта из МОБУ « Проскуринская ООШ» и МОБУ « Искровская СОШ».

В 2016-2017 учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4 предметам: русскому языку и математике как основным и по 2 предметам по выбору.

26 обучающихся ( из 319 человек) из 13 образовательных организаций района выбрали физику, что составляет 8,15%.

.

*Общие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся*

*9-х классов по физике (форма ОГЭ)(с учетом результатов резервных дней)*

**Результаты выполнения о**

 **экзамена по физике в 9 классе**



К экзамену обучающихся готовили 13 учителей физики. Все педагоги имеют высшее образование, 100% - квалификационные категории, 70% – стаж работы свыше 20 лет, 100% - своевременно прошли курсовую подготовку по предмету.

«3» балла – 4 обучающихся (15,4%)

«4» балла – 16 обучающихся (61,5%)

«5» баллов – 6 обучающихся (23,1 %).

% успеваемости составил 100 %, а качество – 78,2%

Средний балл выполненных заданий – 25,9 балла

Высокий % качества знаний - 100 % показали обучающиеся 9 образовательных организаций Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Верхневязовская СОШ», средний показатель % качества 50% и 66% соответственно показали МОБУ « Боровая СОШ» и МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

Начисление баллов за задания работы:

 Перевод тестовых баллов, выставленных за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в школьные отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии со шкалой пересчета,представленной в таблице:

Таблица 1 – Балльная шкала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5 балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный тестовый балл | менее 10 | 10-19 | 20-30 | 31-40 |

В диапазоне :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 |
| Кол-во обучающихся | 0 | 0 | 4 | 1 | 6 | 9 | 4 | 2 |

Таблица 2. Распределение заданий тестовой работы по частям работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 | Типы заданий |
| 1 | Часть 1 | 22 | 28 | 70 | 13 заданий с ответом в виде 1 цифры, 8 заданий с ответом в виде набора цифр или числа и 1 задание с развернутым ответом. |
| 2 | Часть 2 | 4 | 12 | 30 | Задания с развернутым ответом |
|  | Итого: | 26 | 40 | 100 |  |

*Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 |
| Базовый | 16 | 19 | 47,5 |
| Повышенный | 7 | 11 | 27,5 |
| Высокий | 3 | 10 | 25 |
| Итого: | 26 | 40 | 100 |

Максимальное кол-во баллов 40 не набрал ни один обучающийся, так же как и 38 и 39 баллов пограничные (разрезные) 10 баллов не набрал никто. Подтвердили школьные отметки 22 человека, что составляет 84,8%, понизили 2 человека по одному из МОБУ» Боровая СОШ», МОБУ « Подколкинская СОШ», что составляет 7,6 %, повысили 2 человека, что составляет 7,6 % из МОБУ « Троицкая СОШ» и МОБУ « Могутовская ООШ»

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что по данному предмету в школах района проходит планомерная и качественная подготовка к ГИА.

Экзаменационная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по физике.

 Каждый вариант пробной экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 26 заданий, различающихся по форме и уровню сложности (таблица №1).

Часть 1 содержала 22 задания с выбором ответа, с кратким ответом, на установление соответствия.

 Часть 2 содержала 4 задания, для которых необходимо было привести развёрнутый ответ. Задание 23 представляло собой практическую работу, для выполнения которой, использовалось лабораторное оборудование. Экспериментальное задание не проводилось.

 В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие содержание всех разделов курса физики основной школы: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики. Последовательность заданий с выбором ответа формировалась в соответствии с их тематической принадлежностью: сначала размещались задания, проверяющие механические явления, затем – задания на тепловые, электромагнитные и квантовые явления. В остальных частях работы последовательность определялась формой представления заданий, а не их тематической принадлежностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Вся работа | Часть 1 | Часть 2 |
| Механические явления | 7-13 | 6-10 | 1-3 |
| Тепловые явления | 4-9 | 3-7 | 1-2 |
| Электромагнитные явления | 7-12 | 6-10 | 1-2 |
| Квантовые явления | 1-4 | 1-4 | - |

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня включены в первую часть работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания. Задания повышенного уровня распределены между всеми частями работы: 3 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. Все они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать качественные и расчетные задачи, по какой- либо из тем школьного курса физики.

Задания 23–26 второй части являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач, а также проводить экспериментальные исследования. Включение в третью часть работы заданий высокого уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в профильные классы.

**Анализ выполнения тестовой работы**

**Часть 1**

 Задание с выбором ответа считалось выполненным, если выбранный номер ответа совпал с номером верного ответа. Все задания первой части работы оценивались в 1 и 2 балла. 4 задания на соответствие и 1 задание с развёрнутым ответом.

Результативность выполнения заданий первой части показана на диаграмме

Наибольшее затруднение вызвали задания : на механические колебания и волны (№ 4). расчётные задания на механические, тепловые, электромагнитные явления (№10, №16)

**Часть 2**

Задания с развернутым ответом оценивались с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение экспериментального задания составлял 4 балла, за решение расчетных задач высокого уровня сложности — 3 балла, за решение качественной задачи — 2 балла.

 Наибольшее затруднение вызвало задание 25,26 – задание с развёрнутым ответом (задачи на электромагнитные явления).

**Выводы**

Девятиклассниками Бузулукского района усвоены на базовом уровне основные понятия курса физики основной школы, хотя существуют типичные пробелы в знаниях по некоторым темам и при выполнении заданий, проверяющих отдельные виды деятельности. К ним относятся вопросы механики, электростатики, квантовых явлений.

 26 обучающихся ( из 319 человек) из 13 образовательных организаций района выбрали физику, что составляет 8,15%.

К экзамену обучающихся готовили 13 учителей физики. Все педагоги имеют высшее образование, 100% - квалификационные категории, 70% – стаж работы свыше 20 лет, 100% - своевременно прошли курсовую подготовку по предмету.

«3» балла – 4 обучающихся (15,4%)

«4» балла – 16 обучающихся (61,5%)

«5» баллов – 6 обучающихся (23,1 %).

% успеваемости составил 100 %, а качество – 78,2%

Средний балл выполненных заданий – 25,9 балла

Высокий % качества знаний - 100 % показали обучающиеся 9 образовательных организаций. Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Верхневязовская СОШ», средний показатель % качества 50% и 66% соответственно показали МОБУ « Боровая СОШ» и МОБУ «Елшанская Первая СОШ» Максимальное кол-во баллов 40 не набрал ни один обучающийся, так же как и 38 и 39 баллов пограничные (разрезные) 10 баллов не набрал никто. Подтвердили школьные отметки 22 человека, что составляет 84,8%, понизили 2 человека по одному из МОБУ» Боровая СОШ», МОБУ « Подколкинская СОШ», что составляет 7,6 %, повысили 2 человека, что составляет 7,6 % из МОБУ « Троицкая СОШ» и МОБУ « Могутовская ООШ»

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что по данному предмету в школах района проходит планомерная и качественная подготовка к ГИА.

Среди заданий повышенной сложности наибольшую трудность вызвали задания по работе с текстом (задания на применение информации в измененной ситуации и задания, предполагающие работу в тексте с графиками, диаграммами, таблицами, рисунками), а также решение расчётных задач с кратким и с развернутым ответом. При работе с текстами и при решении качественных задач возникают проблемы, связанные с умением интерпретировать информацию и строить собственные высказывания с использованием терминологии физики. Учащиеся, хорошо работающие на уровне воспроизведения или применения в типовых учебных ситуациях, теряются при необходимости продемонстрировать самостоятельность мышления даже в самых элементарных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, предлагаем:

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1.Проанализировать результаты экзаменов по физике, по каждому учителю.

1.2.Разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов 2017-2018 учебного года к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем.

1.3.Осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации обеспечивая качество знаний по физике, на каждом уровне обучения.

1.4. Взять на особый контроль подготовку высокомотивированных учащихся к сдаче экзамена.

1.5.Взять на контроль вопрос своевременности выбора предметов выпускниками для сдачи их в форме ОГЭ, и качественной подготовки к экзаменам..

Срок: постоянно

2. МКУ Бузулукского района Оренбургской области «Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений» Информационно-методический отдел ( Мещеряковой М.В.)

2.1.Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседании РМС и РМО.

 Срок: август 2017

2.2.Внести коррективы в работу районных методических служб по результатам проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации.

 Срок: до 25 августа 2017

2.3. Проанализировать кадровый состав учителей в 9-х классов на 2017-2018 учебный год, составить тематический план посещения уроков с целью оказания методической помощи и согласовать его с заместителем начальника отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

2.5. Закрепить работников МКУ за малоопытными учителями 9х классов и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты ОГЭ, для оказания методической помощи по подготовки к ГИА. Информацию предоставить заместителю начальника Отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

**Рекомендации учителям физики**:

* при разработке рабочих программ и тематического планирования проводить анализ практической части программы исходя из необходимости обеспечения различных форм практических работ: проведение прямых и косвенных измерений, исследование зависимостей физических величин, проведение простых наблюдений и опытов на качественном уровне;
* усилить работу с учебником, включая в различные этапы урока и домашнюю работу учащихся разнообразные задания на понимание текстовой информации, на ее преобразование с учетом цели дальнейшего использования;
* шире включать в процесс обучения дополнительную (внешкольную) информацию для обучения оптимальному алгоритму поиска информации и умениям критически оценивать достоверность предложенных текстов;
* при организации предпрофильной подготовки уделять внимание формированию экспериментальных умений и работе с информацией физического содержания;
* использовать в работе следующие материалы:

– документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации 2018 г. по физике в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

– учебные пособия.

* Рассмотреть результаты контрольных работ по физике обучающихся 9-х классов на совещании руководителей образовательных организаций.
* уделять не только решению сложных задач по механике, но и формированию экспериментальных умений, а также навыков работы с информацией физического содержания, которые в дальнейшем будут востребованы на старшей ступени обучения.
* Предоставить возможность учащимся в процессе выполнения различных практических работ освоить алгоритмы выполнения всех типов экспериментальных заданий.

Исполнитель: Павлова Н.Ф., методист ИМО