Муниципальное казённое учреждение

Бузулукского района Оренбургской области

«Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений»

Информационно-методический отдел

«17» июля 2017г.

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения экзамена по географии** **в 9 классах**

**Бузулукского района.**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных организаций Бузулукского района проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

В целях организации и проведения экзаменов согласно имеющимся требованиям федерального и регионального уровней, Отделом образования были изданы соответствующие распорядительные документы, регулирующие порядок проведения экзаменов для выпускников IX классов общеобразовательных организаций района.

Осуществлялся и независимый контроль за проведением экзаменов в форме ОГЭ аккредитованными общественными наблюдателями из числа родительской общественности, представителей СМИ.

 Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса географии.

В оценивании работ принимал участие 1 эксперт из МОБУ» Троицкая СОШ»

В 2016-2017 учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4 предметам: русскому языку и математике как основным и по 2 предметам по выбору.

119 обучающихся ( из 319 человек) из 18 образовательных организаций района выбрали географию, что составляет 37,3%.

*Общие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся*

*9-х классов по географии (форма ОГЭ)(с учетом результатов резервных дней)*

**Результаты выполнения о**

 **экзамена по географии в 9 классе**



«3» балла – 58 обучающихся ( 48,7%)

«4» балла – 43 обучающихся (36,1%)

«5» баллов – 18 обучающихся (15,2 %).

% успеваемости составил 100 %, а качество – 53,4%

Средний балл выполненных заданий – 22,3 балла

Самый высокий % качества знаний показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Тупиковская СОШ», МОБУ « Каменносарминская ООШ», МОБУ « Новотепловская ООШ», МОБУ « Староалександровская ООШ». Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Сухоречинская СОШ», МОБУ « Колтубанская ООШ», МОБУ « Боровая ООШ»

Начисление баллов за задания работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-14,16-19,21-30 | 15,21 | итого |
| Максимальный балл | 28 | 4 | 32 |

В диапазоне :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-5 | 6-10- | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-32 |
| Кол-во обучающихся | 0 | 0 | 17 | 48 | 33 | 18 | 3 |

 Максимальное кол-во баллов 32 балла не набрал ни один обучающийся, а 31 балл набрали 3 обучающихся 2 чел из МОБУ « Палимовская СОШ» и 1 обучающийся из МОБУ «Тупиковская СОШ», пограничные ( разрезные) 12 баллов набрали 2 обучающихся из двух ОО района МОБУ « Палимовская СОШ» - 1 чел, МОБУ « Жилинская СОШ» - 1 человек, Подтвердили школьные отметки 85 человек, что составляет 71,4%, понизили 21 человек, что составляет 17,6 %, повысили 13 человек, что составляет 10,9 %

Наибольшее кол-во понизивших школьную отметку наблюдается в следующих ОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Число сдававших |  Число понизивших школьную отметку | % понизивших |
| МОБУ «Жилинская СОШ» | 6 | 3 | 50 |
| МОБУ « Твердиловская ООШ» | 7 | 3 | 42,3 |
| МОБУ « Троицкая СОШ» | 2 | 1 | 50 |

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что не во всех школах района проходит планомерная и качественная подготовка к ГИА

экзамен по географии проводился в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2017 года. Работа со­сто­яла из 30 заданий разных типов: за­да­ний базового уров­ня сложности 17, по­вы­шен­но­го — 10, вы­со­ко­го — 3.
Заданий с крат­ким ответом — 27, с раз­вер­ну­тым ответом — 3.

 Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивалось разным количеством баллов. Выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За выполнение каждого из заданий с развернутым ответом (№15, № 21) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение задания №25 оценивалось в 1 балл. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

 Для успешной подготовки к экзамену большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях. Для выявления таких пробелов важно принимать во внимание типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении заданий экзаменационной работы.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности. | Уровеньсложности | выполнение(%)  |
| 1 | Знать и по­ни­мать географические осо­бен­но­сти природы ма­те­ри­ков и океанов, на­ро­дов Земли; раз­ли­чия в хо­зяй­ствен­ном освоении раз­ных территорий и акваторий; ре­зуль­та­ты выдающихся гео­гра­фи­че­ских открытий и путешествий. | базовый | 68,9 |
| 2 | Знать спе­ци­фи­ку географического по­ло­же­ния России | базовый | 84,9 |
| 3 | Знать и по­ни­мать особенности при­ро­ды России | базовый | 76,5 |
| 4 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные при­чи­ны возникновения гео­эко­ло­ги­че­ских проблем; меры по со­хра­не­нию природы и за­щи­те людей от сти­хий­ных природных и тех­но­ген­ных явлений | базовый | 68,9 |
| 5 |  Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хо­зяй­ства России, природно-хозяйственных зон и районов | базовый | 82,4 |
| 6 |  Уметь при­во­дить примеры при­род­ных ресурсов, их ис­поль­зо­ва­ния и охраны, фор­ми­ро­ва­ния культурно-бытовых осо­бен­но­стей народов под вли­я­ни­ем среды их обитания; уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния экологических про­блем | базовый | 75,6 |
| 7 |  Знать и по­ни­мать особенности на­се­ле­ния России | базовый | 78,1 |
| 8 | Уметь на­хо­дить информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | базовый | 73,9 |
| 9 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли, их обес­пе­чен­но­сти природными и че­ло­ве­че­ски­ми ресурсами | повышенный | 50,4 |
| 10 | По­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | базовый | 84 |
| 11 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | базовый | 78,1 |
| 12 | Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических про­блем | базовый | 64,7 |
| 13 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | базовый | 74,8 |
| 14 | Уметь опре­де­лять на карте гео­гра­фи­че­ские координаты | повышенный | 52,1 |
| 15 | Уметь объ­яс­нять существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений. Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических проблем | высокий | 1б- 21,92б- 42 |
| 16 | Знать и по­ни­мать основные тер­ми­ны и понятия; уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач | базовый | 54,6 |
| 17 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | повышенный | 77,3 |
| 18 | Уметь опре­де­лять на карте расстояния | базовый | 24,1 |
| 19 | Уметь опре­де­лять на карте направления | базовый | 46,2 |
| 20 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач по опре­де­ле­нию качества окру­жа­ю­щей среды своей местности, ее использованию | повышенный | 1б-27,72б-47,9 |
| 21 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для чте­ния карт раз­лич­но­го содержания | высокий | 68,9 |
| 22 |  Уметь на­хо­дить в раз­ных источниках информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния географических объ­ек­тов и явлений | базовый | 81,5 |
| 23 | Знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | высокий | 41,2 |
| 24 | Уметь ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для опре­де­ле­ния поясного времени | базовый | 74,8 |
| 25 |  Знать и по­ни­мать особенности природы, населения, ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай­о­нов России; связь между гео­гра­фи­че­ским положением, при­род­ны­ми условиями, ре­сур­са­ми и хо­зяй­ством отдельных стран | повышенный | 58 |
| 26 | Знать и по­ни­мать географические яв­ле­ния и про­цес­сы в геосферах | базовый | 86,5 |
| 27 | Уметь ана­ли­зи­ро­вать информацию, не­об­хо­ди­мую для изу­че­ния разных тер­ри­то­рий Земли | повышенный | 40,3 |
| 28 | Уметь вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости | повышенный | 47,1 |
| 29 | По­ни­мать географические след­ствия движений Земли | повышенный | 53,8 |
| 30 | Уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки гео­гра­фи­че­ских объектов и явлений | повышенный | 48,7 |

 Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности: №№1-8, 10-12, 17, 19, 21, 22, 24, 26 и задания повышенного уровня №№9, 13, 14. С данными заданиями справилось более 70% обучающихся.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий вызвали вопросы:

№15- умение объ­яс­нять существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений.
Знать и по­ни­мать природные и ан­тро­по­ген­ные причины воз­ник­но­ве­ния геоэкологических проблем существенные при­зна­ки географических объ­ек­тов и явлений.

№16 - основные тер­ми­ны и понятия; умение ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач.

№18 -  умение опре­де­лять на карте расстояния. При распечатывании контрольно-измерительных материалов, часто изменяется масштаб топографической карты. При этом измерения расстояний по карте линейкой оказываются не точными.

№20 - умение ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния и уме­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни для ре­ше­ния практических задач по опре­де­ле­нию качества окру­жа­ю­щей среды своей местности, ее использованию. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности от уклона поверхности и экспозиции.

№23 - знать и по­ни­мать особенности ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У большинства обучающихся не сформировано понимание того, что такое природно-ресурсная база, экономико-географическое положение, факторы размещения производства. Они не знают технологические особенности некоторых производств, особенности географического положения и природно-ресурсной базы регионов России и не умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий. Вероятно, что у обучающихся не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

С заданиями №27 проверялось умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен. Это умение сформировано у 20% обучающихся, сдававших пробный экзамен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

С заданиями №28 и №29, которые выполнялись с использованием приведенного ниже текста на выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта, а также с определением, где раньше (позже) поднимется Солнце над горизонтом, справилось менее половины участников тестирования (соответственно 47,1% и 53,8%). Это говорит о неумении вы­яв­лять на ос­но­ве представленных в раз­ной форме ре­зуль­та­тов измерений эм­пи­ри­че­ские зависимости и непонимании географических следствий движения Земли.

В задании 30 проверялось уметь вы­де­лять (узнавать) су­ще­ствен­ные признаки стран. С данным задание справились 58 обучающихся (48,7%). Ошибки, вероятно, связаны с тем, что материал по страноведению изучается в 7 классе.

**Общие выводы по итогам выполненной работы**

119 обучающихся ( из 319 человек) из 18 образовательных организаций района выбрали географию, что составляет 37,3%.

«3» балла – 58 обучающихся ( 48,7%)

«4» балла – 43 обучающихся (36,1%)

«5» баллов – 18 обучающихся (15,2 %).

% успеваемости составил 100 %, а качество – 53,4%

Средний балл выполненных заданий – 22,3 балла

Самый высокий % качества знаний показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Тупиковская СОШ», МОБУ « Каменносарминская ООШ», МОБУ « Новотепловская ООШ», МОБУ « Староалександровская ООШ». Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Сухоречинская СОШ», МОБУ « Колтубанская ООШ», МОБУ « Боровая ООШ»

Максимальное кол-во баллов 32 балла не набрал ни один обучающийся, а 31 балл набрали 3 обучающихся 2 чел из МОБУ « Палимовская СОШ» и 1 обучающийся из МОБУ «Тупиковская СОШ», пограничные ( разрезные) 12 баллов набрали 2 обучающихся из двух ОО района МОБУ « Палимовская СОШ» - 1 чел, МОБУ « Жилинская СОШ» - 1 человек, Подтвердили школьные отметки 85 человек, что составляет 71,4%, понизили 21 человек, что составляет 17,6 %, повысили 13 человек, что составляет 10,9 %

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что не во всех школах района проходит планомерная и качественная подготовка к ГИА

Экзамен по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 100%. Учащиеся показали среднеее качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.

Исходя из вышесказанного, предлагаем:

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1.Проанализировать результаты экзаменов погеографии, по каждому учителю.

1.2.Разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов 2017-2018 учебного года к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем.

1.3.Осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации обеспечивая качество знаний по географии, на каждом уровне обучения.

1.4. Взять на особый контроль подготовку высокомотивированных учащихся к сдаче экзамена.

1.5.Взять на контроль вопрос своевременности выбора предметов выпускниками для сдачи их в форме ОГЭ, и качественной подготовки к экзаменам.

1.6. Обеспечить объективность оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля.

Срок: постоянно

2. МКУ Бузулукского района Оренбургской области «Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений» Информационно-методический отдел

( Мещеряковой М.В.)

2.1.Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседании РМС и РМО.

 Срок: август 2017

2.2.Внести коррективы в работу районных методических служб по результатам проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации.

 Срок: до 25 августа 2017

2.3. Проанализировать кадровый состав учителей в 9-х классов на 2017-2018 учебный год, составить тематический план посещения уроков с целью оказания методической помощи и согласовать его с заместителем начальника отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

2.5. Закрепить работников МКУ за малоопытными учителями 9х классов и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты ОГЭ, для оказания методической помощи по подготовки к ГИА. Информацию предоставить заместителю начальника Отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

 **Рекомендации учителям географии по повышению качества предметных результатов по географии.**

Анализ результатов ОГЭ позволяет сформулировать некоторые общие рекомендации дальнейшего совершенствования преподавания географии. В целях подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

2. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

3. Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, для решения практических задач.

4. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов, научить обучающихся пользоваться линейным масштабом при измерении расстояний по топографической карте. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

5. Продолжить диагностику подготовки учащихся к ГИА по географии.

Исполнитель: Павлова Н.Ф., методист ИМО

: