Муниципальное казённое учреждение

Бузулукского района Оренбургской области

«Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений»

Информационно-методический отдел

«17» июля 2017г.

**Аналитическая справка**

**о результатах проведения экзамена по биологии** **в 9 классах Бузулукского района.**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных организаций Бузулукского района проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

В целях организации и проведения экзаменов согласно имеющимся требованиям федерального и регионального уровней, Отделом образования были изданы соответствующие распорядительные документы, регулирующие порядок проведения экзаменов для выпускников IX классов общеобразовательных организаций района.

Осуществлялся и независимый контроль за проведением экзаменов в форме ОГЭ аккредитованными общественными наблюдателями из числа родительской общественности, представителей СМИ.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса биологии.

В оценивании работ принимали участие 2 эксперта из МОБУ « Лисьеполянская ООШ» и МОБУ « Елшанская Первая СОШ».

В 2016-2017 учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4 предметам: русскому языку и математике как основным и по 2 предметам по выбору.

164 обучающихся ( из 319 человек) из 25 образовательных организаций района выбрали биологию, что составляет 51,4%.

4,2% обучающихся из числа сдававших смогли справиться с испытанием только после повторной сдачи.

*Общие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся*

*9-х классов по биологии (форма ОГЭ)(с учетом результатов резервных дней)*

**Результаты выполнения о**

**экзамена по биологии в 9 классе**

****

«3» балла – 112 обучающихся ( 68,3%)

«4» балла – 50 обучающихся (30,5%)

«5» баллов – 2 обучающихся (1,2 %). Это обучающиеся МОБУ « Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.» и МОБУ « Колтубанская ООШ»

% успеваемости составил 100 %, а качество – 31,7%

Средний балл выполненных заданий – 28,6 балла

Самый высокий % качества знаний показали обучающиеся МОБУ Липовская ООШ», МОБУ « Верхневязовская СОШ» и МОБУ « Державинская СОШ». Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Преображенская СОШ», МОБУ « Дмитриевская ООШ»

Начисление баллов за задания работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1-22 | 23-28 | 29-32 | итого |
| Максимальный балл | 22 | 13 | 11 | 46 |

В диапазоне :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-46 |
| Кол-во обучающихся | 14 | 51 | 49 | 34 | 13 | 1 | 2 |

Максимальное кол-во баллов 46 не набрал ни один обучающийся, так же как и 44,45 баллов пограничные ( разрезные) 13 баллов набрали 4 обучающихся из трех ОО района МОБУ « Боровая СОШ» - 2 чел, МОБУ « Подколкинская СОШ» - 1 человек, МОБУ « колтубанская ООШ» - 1 человек. Подтвердили школьные отметки 116 человек, что составляет 71%, понизили 45 человек, что составляет 28 %, повысили 3 человека, что составляет 1 %

Наибольшее кол-во понизивших школьную отметку наблюдается в следующих ОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Число сдававших | Число понизивших школьную отметку | % понизивших |
| МОБУ « Верхневязовская СОШ» | 5 | 2 | 40 |
| МОБУ « Боровая СОШ» | 15 | 6 | 40 |
| МОБУ « Подколкинская СОШ» | 10 | 6 | 60 |
| МОБУ « Троицкая СОШ» | 2 | 1 | 50 |
| МОБУ « Елшанская Первая СОШ» | 5 | 4 | 80 |
| МОБУ « Лисьеполянская ООШ» | 8 | 6 | 75 |
| МОБУ « Липовская ООШ» | 1 | 1 | 100 |
| МОБУ «Палимовская СОШ» | 5 | 3 | 60 |
| МОБУ « Проскуринская ООШ» | 2 | 1 | 50 |

Как видно из таблицы, наибольший % понизивших школьную отметку наблюдается в ОО: МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Лисьеполянская ООШ», МОБУ « Липовская ООШ», МОБУ «Палимовская СОШ», что говорит о необъективном оценивании знаний обучающихся

Наибольшее число подтвержденных отметок наблюдается в ОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Число сдававших | Число подтвердивших школьную отметку | % подтвердивших |
| МОБУ Искровская СОШ» | 14 | 13 | 93 |
| МОБУ « Красногвардейская СОШ им. Марченко А.А.» | 13 | 11 | 85 |
| МОБУ « Новоалександровская СОШ» | 11 | 9 | 82 |
| МОБУ « Сухоречинская СОШ» | 5 | 4 | 80 |
| МОБУ « Боровая ООШ» | 12 | 10 | 83 |
| МОБУ « Елховская ООШ» | 9 | 8 | 89 |
| МОБУ « Дмитриевская ООШ» | 2 | 2 | 100 |
| МОБУ « Каменносарминская ООШ» | 2 | 2 | 100 |
| МОБУ « Колтубанская ООШ» | 5 | 5 | 100 |
| МОБУ « Могутовская ООШ» | 13 | 11 | 85 |
| МОБУ « Жилинская СОШ» | 6 | 4 | 67 |
| МОБУ Шахматовская ООШ» | 7 | 5 | 71,4 |

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что не во всех школах района проходит планомерная и качественная подготовка к ГИА.

Экзаменационная работа соответствует спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по биологии.

Ученики выполняли работы по 4 вариантам. Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 46 баллов.

Работа по биологии включает в себя 32 задания и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Содержание экзаменационной работы определялось в соответствии с целями обучения биологии в школе:

• Освоение знаний о живой природе

• Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы

• Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за объектами живой природы

• Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе

• Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

В экзаменационной работе проверялись следующие умения и виды деятельности:

1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

2. Называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем, организмов различных царств живой природы.

3. Изменчивость организмов, их приспособленность к среде обитания

4. Классификация и систематизация органического мира

5. Устанавливать причинно- следственные связи

6. Сравнивать биологические объекты

7. Применять биологические знания в практической деятельности

8. Анализировать и прогнозировать

9. Умение проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать вывод.

**Анализ выполнения заданий**

Поэлементный анализ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое умение (в соответствии с кодификатором огэ) | Справились, % |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 71,3 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 59,8 |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы | 64,6 |
| 4 | Царство Растения | 48,8 |
| 5 | Царство Растения | 68,3 |
| 6 | Царство Животные | 53 |
| 7 | Царство Животные | 54,9 |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 59,8 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 46,9 |
| 10 | Опора и движение | 52,4 |
| 11 | Внутренняя среда | 66,5 |
| 12 | Транспорт веществ | 56,1 |
| 13 | Питание. Дыхание | 51,8 |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 47,6 |
| 15 | Органы чувств | 53 |
| 16 | Психология и поведение человека | 47,6 |
| 17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 62,8 |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы | 54,3 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 47 |
| 20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 83,5 |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 56,7 |
| 22 | Умение оценивать правильность биологических суждений | 39 |
| 23 | Умение проводить множественный выбор | 1б- 52,4  2б-22,6 |
| 24 | Умение проводить множественный выбор | 1б.-40,2  2б.-43,9 |
| 25 | Умение устанавливать соответствие | 1б.-23,8  2б.-24,4 |
| 26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 1б.-17,7  2б.-15,9 |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 1б.-22,6  2б.-13,4 |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 1б.-31,1  2б.-28,1  3б.-14,6 |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 1б.-39,6  2б.-28  3б.-15,9 |
| 30 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 1б.-28,7  2б.-46,9  3б.-6,7 |
| 31 | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 1б.-12,8  2б.-20,7  3б.-31,7 |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 1б.-26,8  2б.-8,5 |

Задания, с которыми справилось большинство обучающихся:

№1- Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей (справились -71,3%);

№ 3 - Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы (справились-64,6%);

№ 5 - Царство Растения (справились-68,3%);

№ 11 - Внутренняя среда (справились-66,5%);

№17- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи (справились – 62,8%)

№20- Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме (справились 83,5%)

Задания с выбором одного ответа с 1 части, вызвавшие наибольшие затруднения девятиклассников:

№4- Царство Растения (не справились -51,2%);

№9- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (не справились – 53,1%) Обучающиеся не знают строение головного мозга и функции вегетативной нервной системы;

№15- Органы чувств (не справились – 47%); ошибки на определение функций оболочек глаза, слуховых рецепторов;

№ 16 Психология и поведение человека ( не справились 52,4%)

№19- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира(не справились – 52,4%)

№22- Умение оценивать правильность биологических суждений(не справились – 61%): допустили ошибки в суждениях о видоизмененных органах растений и в описании размножений кишечнополостных.

Таким образом, в 1 части наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Затруднения вызвали задания :

№22 – 61% получили 0 баллов за знание тем: эндокринные железы человека, птицы;

№ 27- 62,2 % не показали знания тем: эволюция, биосинтез белка.

К сожалению, были задания, к которым учащиеся даже не приступали, это задания 2 части:

№32 – 54,3% учащихся не показали умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

№ 31- 29,3% не умеют определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

№30 – 15,2 % не показали умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Причина слабого выполнения заданий части 2 возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат. Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении.

**Общие выводы по итогам выполненной работы**

Учащиеся 9 класса овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом. Уровень знаний учащихся средний,. % успеваемости составил 100 %, а качество – 31,7%

Средний балл выполненных заданий – 28,6 балла

Самый высокий % качества знаний показали обучающиеся МОБУ Липовская ООШ», МОБУ « Верхневязовская СОШ» и МОБУ « Державинская СОШ». Самый низкий показатель качества нуль показали обучающиеся МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Преображенская СОШ», МОБУ « Дмитриевская ООШ»

Максимальное кол-во баллов 46 не набрал ни один обучающийся, так же как и 44,45 баллов пограничные ( разрезные) 13 баллов набрали 4 обучающихся из трех ОО района МОБУ « Боровая СОШ» - 2 чел, МОБУ « Подколкинская СОШ» - 1 человек, МОБУ « колтубанская ООШ» - 1 человек. Подтвердили школьные отметки 116 человек, что составляет 71%, понизили 45 человек, что составляет 28 %, повысили 3 человека, что составляет 1 %

наибольший % понизивших школьную отметку наблюдается в ОО: МОБУ « Подколкинская СОШ», МОБУ « Елшанская Первая СОШ», МОБУ « Лисьеполянская ООШ», МОБУ « Липовская ООШ», МОБУ «Палимовская СОШ», что говорит о необъективном оценивании знаний обучающихся

В 1 части наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня. Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Причина слабого выполнения заданий части 2 возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат. Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении.

Исходя из вышесказанного, предлагаем:

1.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1.Проанализировать результаты экзаменов по биологии, по каждому учителю.

1.2.Разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов 2017-2018 учебного года к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем.

1.3.Осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации обеспечивая качество знаний по биологии, на каждом уровне обучения.

1.4. Взять на особый контроль подготовку высокомотивированных учащихся к сдаче экзамена.

1.5.Взять на контроль вопрос своевременности выбора предметов выпускниками для сдачи их в форме ОГЭ, и качественной подготовки к экзаменам..

1.6. Обеспечить объективность оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля.

Срок: постоянно

2. МКУ Бузулукского района Оренбургской области «Управление по обеспечению деятельности образовательных учреждений» Информационно-методический отдел ( Мещеряковой М.В.)

2.1.Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседании РМС и РМО.

Срок: август 2017

2.2.Внести коррективы в работу районных методических служб по результатам проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации.

Срок: до 25 августа 2017

2.3. Проанализировать кадровый состав учителей в 9-х классов на 2017-2018 учебный год, составить тематический план посещения уроков с целью оказания методической помощи и согласовать его с заместителем начальника отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

2.5. Закрепить работников МКУ за малоопытными учителями 9х классов и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты ОГЭ, для оказания методической помощи по подготовки к ГИА. Информацию предоставить заместителю начальника Отдела образования Поздняковой В.В.

Срок: до 15 сентября 2017

**Рекомендации учителям биологии:**

1. Провести анализ затруднений в освоении учебного материала, внести корректировку в план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по биологии на 2017-2018 учебный год

2. продолжить использовать в работе ИОМ по подготовке к ГИА по биологии с обучающимися группы «риск»;

3. широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

4. особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира;

5. при подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы;

6. стимулировать познавательную деятельность учащихся, строить процесс обучения на основе индивидуального и дифференцированного подхода; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьеберегающие технологии, инновационные технологии.

Исполнитель: Павлова Н.Ф., методист ИМО