**Методические рекомендации**

**по разъяснению организации и осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих**

**адаптированные образовательные программы, в соответствии с**

**«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»**

***По каким программам организуется обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях?***

Обучение лиц с ОВЗ в образовательных организациях организуется по следующим видам программ:

**Адаптированной основной образовательной программе** образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных

(коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

**Адаптированной образовательной программе** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ к которой относится ребенок. При этом адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

***Чем руководствоваться образовательной организации при определении начала и продолжительности учебного года для лиц с ОВЗ?***

При определении начала и продолжительности учебного года для лиц с ОВЗ необходимо руководствоваться:

- пунктом 17 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015);

-индивидуальным учебным планом, являющимся составной частью адаптированной образовательной программы.

Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

***Какие классы являются классами компенсирующего обучения?***

Согласно Письму Управления специального образования Минобразования

РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обученияи классов для детей с задержкой психического развития» наименование этих классов должно соответствовать пункту 30 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» (утв. постановлением Правительства РФ от 1е) марта 2001 г. № 1% «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).

Классы компенсирующего обучения — гуго классы е меньшим количеством обучающихся, созданные для помощи учащимся с трудностями в обучении и поведении. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к школьному обучению или испытывающие затруднения в освоении образовательных программ.

***Каких детей принимают в классы компенсирующего обучения?***

В классы компенсирующего обучения принимаются дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ММ ПК) о создании специальных условий обучения.

***Для каких категорий детей могут быть созданы отдельные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы в общеобразовamельной организации?***

**Отдельные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы, могут быть созданы для следующих категорий обучающихся:**

* **глухих (дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или являющимся врожденным);**
* **слабослышащих (дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 до до 75 до. В отличие от глухих обладают таким слухом, который позволяет им на основе слухового**

**восприятия речи окружающих накопить минимальный запас слов, хотя и не**

**полноценных по своему фонетическому оформлению);**

* **позднооглохшнх (дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты);**
* **слепых (дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущенне или остаточное зрение (максимальная острота зрения — 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков);**

**- слабовидящих (дети, обладающие остротой Зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0.05 до 0.2. а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функции (резкое сужение границ**

**поля зрения):**

* **лиц с тяжелыми нарушениями речи (дети, у которых отмечаются нарушения всех компонентов речи - лексического, грамматического»**

**фонетико-фонематического строя речи);**

* **лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дети, у которых отмечаются различные виды двигательной патологии: заболевания**

**нервной системы, врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата);**

* **лиц с задержкой психическою развитии (дети, имеющие отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых):**
* **л ни с умственной отсталостью (дети, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести):**
* **лиц с расстройствами артистического спектра (дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков);**
* **лиц со сложными дефектами (дети, имеющие сочетание двух и более нарушений развития).**

**(часть 5 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. .Че 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»).**

***Какова наполняемость классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы б общеобразовательной***

***организации?***

**Согласно «Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта i 997 года №228. с изменениями от 10 марта 2000 г., *23* декабря 2002г., 1 февраля 2005 г.) предусмотрена следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со**

**сложными дефектами) и групп продленного дня:**

**для глухих - 6 человек:**

**для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи,**

**обусловленным нарушением слуха. - 10 человек; для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи,**

**обусловленным нарушением слуха. - 6 человек; для слепых - 8 человек; для слабовидящих и поздноослепших - 12 человек: для имеющих тяжелые нарушения речи - 12 человек;**

**для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек: для имеющих задержку психического развития - 12 человек;**

для умственно отсталых - 12 человек; для глубоко умственно отсталых - 10 человек;

для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

***Существует ли специфика организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ?***

В соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Исходя из вышесказанного, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ определяются либо адаптированной основной образовательной программой, либо адаптированной образовательной программой учащегося с ОВЗ, утвержденными и реализующимися в образовательной организации.

***Каким образом будет осуществляться дальнейшее обучение учащегося, не прошедшего промежуточную аттестацию?***

При решении вопроса о переводе учащегося, не прошедшего промежуточную аттестацию, необходимо руководствоваться:

* пунктом 20 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);
* частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», в которой указано, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

***Существует ли специфика организации итоговой аттестации обучающихся с О В 31***

Согласно части 13 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» формы итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов (обучающихся по образовательным программам среднего общего образования) устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

***Существует ли специфика организации итоговой аттестации для лиц, освоивших основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования?***

В соответствии частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»лица, осваивавшие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

***Какие специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ разных категорий должны быть созданы в образовательной организации?***

В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно Письму Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении - для слепых и слабовидящих, для глухих и мн. др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д,), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства. Для обязательного трудового обучения лиц с умственной отсталостью, с нарушениями зрения, слуха предусматривается создание и необходимое оборудование учебных мастерских.

Обучение и воспитание в специальном образовании взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются в специальных образовательных условиях. Наиболее общими составляющими этих условий являются следующие:

* наличие современных адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ;
* учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития

(в том числе и технических);

* создание адекватной среды жизнедеятельности;
* реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами и другими специалистами) и его психологическое сопровождение специальными психологами;
* предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия должны быть конкретизированы применительно к каждой категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

***В чем заключается международный стандарт доступности вебконтент и веб-сервис (WCAG)?***

Под словом «веб-контент» подразумевается информация на Вебстранице или в Веб-приложении, включая текст, картинки, формы отправки, звуки и прочее. Стандарт ISO/IEC 40500:2012 «Информационные технологии. Рекомендации по обеспечению доступности Веб-контента (WCAG) 2.0» позволяет повысить доступность Интернета для людей с ограниченными возможностями.

***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха?***

Обучение обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха осуществляется в 1 отделении образовательной организации осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха?***

Обучение обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха осуществляется во 2 отделении образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу.

Не рекомендуется совместное обучение (в одном помещении, в одном здании) слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся, так как это учащиеся с разными особыми образовательными потребностями и разными задачами обучения, пользующиеся разными коммуникативными системами на основе разных сенсорных систем. Особенно негативно такое объединение для слабослышащих и позднооглохших обучающихся: постоянный контакт и коммуникация с глухими, пользующимися жестовым языком в повседневном обиходе, способствует быстрому освоению слабослышащими жестового языка, снижению у них мотивации к развитию и использованию словесной устной речи в коммуникативных ситуациях, что ведет, в итоге, к стагнации, а иногда и распаду устноречевой системы слабослышащих.

***Какие условия для социальной адаптации необходимо создавать в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы?***

Условия социальной адаптации для всех категорий детей с ОВЗ:

* усвоение детьми с ОВЗ базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания (участие детей с ОВЗ в общественном производстве, в сфере услуг или труда, в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании, в финансовых отношениях);
* овладение детьми с ОВЗ навыками социального общения, коммуникации (овладение стандартными схемами социального поведения и социального взаимодействия, навыками само-и взаимопомощи в сложных социальных условиях);
* подготовка обучающихся с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, овладению трудовыми навыками;
* приучение детей с ОВЗ к активному и целесообразному проведению досуга (спорт, танцы, экскурсии, декоративно-прикладное искусство и ремесло, клубы по интересам и др.);
* организация процесса коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, ремесел;
* необходимо обязательное включение родителей детей с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;
* успешность дальнейшей социальной адаптации детей с ОВЗ во многом зависит от раннего начала коррекционно-педагогического процесса.

***Что подразумевается под ранней коррекционной помощью?***

**Ранняя коррекционная помощь** - система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка первых лет жизни (от рождения до Зх лет). Ранняя коррекционная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии ребенка осуществляется по «линиям развития» (познавательному, речевому, социальному, двигательному).

***По каким программам осуществляется обучение обучающихся с нарушением зрения?***

Обучение учащихся с нарушением зрения осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

***При каких нарушениях зрения допускается совместное обучение учащихся?***

Учитывая допустимость совместного обучения слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением (с*амблиопией* (оптически некоррегируемое снижение остроты зрения, возникающее из-за врожденной или ранней катаракты, врожденной аномалии рефракции, косоглазии) и *косоглазием* (заболевание, характеризующееся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного из глаз от совместной точки фиксации). Следует подчеркнуть, что при этом учащиеся могут иметь отличающиеся особые образовательные потребности и поэтому их адаптированные образовательные программы могут различаться между собой.

***По каким программам осуществляется обучение слепых (незрячих) о бучающихся ?***

Обучение слепых (незрячих) обучающихся осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе с использованием шрифта Брайля.

***По каким программам осуществляется обучение учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи?***

Обучение учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи осуществляется в образовательной организации реализующей образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе.

***Кого относят к обучающимся с расстройствами аутистического спектра?***

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра - это особая категория учащихся, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Эти обучающиеся испытывают

трудности в установлении эмоционального контакта, социального взаимодействия и общения. Они характеризуются стереотипностью поведения, связанной с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивлением малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, а также характерными нарушениями развития речи: иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь. Школьники утрачивают интерес к учению, испытывают трудности в школьных занятиях. Дети становятся мрачными, замкнутыми, характер их изменяется, они теряют контакт со своими сверстниками и взрослыми. В тяжелых случаях ребенок нуждается в медикаментозном

лечении по назначению врача.

***Почему целесообразно обучать детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в коллективе сверстников, сопоставимых по уровню интеллектуального развития?***

Индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с расстройством аутистического спектра, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. Даже в случаях наиболее выраженного расстройства аутистического спектра такой ребенок к школьному возрасту для своего развития нуждается в дозированных, но регулярных выходах из дома в более сложно организованную социальную среду.

В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям детей с расстройством аутистического спектра в значительной степени купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. Пребывание в образовательной среде специально приспособленной для детей с расстройством аутистического спектра и исключительно среди таких же детей может оказать отрицательное влияние на социальное развитие такого ребенка.

Однородность состава учеников, безусловно, облегчает создание комфортных условий пребывания, приспособление среды и адаптацию методов обучения к возможностям детей. Вместе с тем, понятно, что объединение вместе детей с выраженными проблемами коммуникации не может способствовать их социальному развитию. Ребенок с расстройством аутистического спектра должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

***Кого можно отнести к категории лиц с умственной отсталостью?***

Обучающиеся с умственной отсталостью - категория учащихся, у которых имеет место умственная отсталость (нарушение интеллекта) разной степени тяжести. Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой сферы и поведения, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. При умственной отсталости нарушается адаптация ребенка в окружающем предметном и социальном мире. При этом в наибольшей степени поражается высшая форма познавательных процессов - абстрактное мышление.

Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

***Какова специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками ?***

Исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ осуществляется выбор профиля труда с учетом действующего перечня рекомендованных профессий и специальностей для обучения детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. В индивидуальной программе реабилитации (ИПР) инвалида указываются рекомендуемые профессии и перечень работ, которые они способны выполнить самостоятельно. Адаптированные основные образовательные программы для умственно отсталых обучающихся должны обязательно включать блок профессионально-трудовой подготовки для обучающихся с легкой умственной отсталостью и трудовой подготовки для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

***Какие требования предъявляются к организации трудового обучения умственно отсталых детей?***

При определении трудового направления, выборе специальностей необходимо иметь заключение врачебной комиссии об отсутствии противопоказаний к специальности, а для детей-инвалидов иметь запись в Индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

Профессиональная ориентировка на уроках трудового обучения в образовательной организации (классе), реализующей адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (5-9 класс) проводится по подгруппам, т.е. объединяются по профессиям

(специальностям) в учебные трудовые группы.

Выбор профессий и сфер трудовой деятельности должен осуществляться на основании следующих нормативных документов:

1. «Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков по профессиям, общим для всех отраслей народного хозяйства, машиностроения, судостроения, приборостроения и других связанных с ними производств» (Утверждены зам. Министра здравоохранения СССР 5 ноября 1985 г. и зам. председателя

Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию 15 ноября 1985 г.);

1. «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии» (Приказ от 3 октября 1986 г. № 147);
2. «Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентноспособными на региональных рынках труда» (Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150).

***В каком случае открываются группы углубленной профессиональной подготовки в 10-12 классах в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы?***

Открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения (наличие высшего дефектологического образования, наличие специализации по профилю преподаваемого труда).

***В чем особенности трудового обучения лиц с умственной отсталостью?***

Содержание трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью определяется уровнем общего образования, на каждом из которых решаютсяопределенные специфические задачи:

* обучение в 1-4 классах - учащиеся приобретают первоначальный трудовой опыт, изучаются индивидуальные трудовые возможности школьников и формируется готовность к деятельности в мастерских профессионального обучения.
* обучение в 5 классе - общетехническое трудовое обучение:

формируются новые организационные и умения и навыки поведения, требуемые для работы в профессиональной мастерской.

* обучение в 5-8 классах - профессионально-трудовое обучение.
* обучение в 9 классе - специализация профессионально-трудовой подготовки: осуществляется переход от общего курса профессиональнотрудового обучения к овладению знаниями, умениями и навыками, требуемым работникам определенного предприятия.
* обучение в 10, 10-11, 10-12 классах - производственное обучение, которое желательно осуществлять на базе производственных мастерских.

По окончании образовательной организации выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Для молодых людей с тяжелой умственной отсталостью, а также для тех. у которых умственная отсталость сопровождается двигательными нарушениями, овладение профессией затруднительно, а порой невозможно. В этом случае основное внимание уделяется обучению их обслуживающему труду и некоторым ремеслам.

***Какие специалисты осуществляют лечебно-восстановительную и коррекционную работу в образовательных организациях и объем их нагрузки?***

Согласно «Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005 г.) в образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу предусмотрены должности:

* учителя-дефектолога сурдопедагога - не более 6 обучающихся (глухих), 10 человек (слабослышащих с легким недоразвитием речи), 6 человек (слабослышащих, позднооглохших с глубоким недоразвитием речи);
* учителя-дефектолога тифлопедагога - для слепых - 8 человек; слабовидящих и поздноослепших - не более 12 обучающихся;
* учителя-дефектолога, олигофренопедагога - 12 обучающихся (умственно отсталые, дети с ЗПР);
* учителя-дефектолога для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи -12 человек;
* учителя-дефектолога для работы с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата (в зависимости от тяжести нарушения) — 6-12 обучающихся;
* учителя-дефектолога для работы с детьми с нарушениями

аутистического спектра - 5-6 обучающихся;

* учителя-дефектолога для работы с учащимися с комбинированными нарушениями (в зависимости от тяжести нарушения) -2-5 человек;
* специального психолога (а не педагога-психолога) - 20 обучающихся;
* тьютора (педагога в инклюзивном классе) - 1-6 человек в зависимости от объема особых образовательных потребностей; - инструктора ЛФК - 12-15 обучающихся.

***Что входит в должностные обязанности тьютора, учителядефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога работающих в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу?***

Должностные обязанности тьютора, учителя-дефектолога, учителялогопеда (логопеда) (кроме преподавателей, отнесенных к профессорскопреподавательскому составу вузов), педагога-психолога утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

***По каким программам обучаются дети-инвалиды на дому?***

Обучение детей-инвалидов на дому регламентируется нормативноправовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ (часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»); организуется по адаптированным основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка образовательной организацией.

***Дети с какими заболеваниями могут обучаться на дому?***

Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы утвержден письмом Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281-м и Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

***Кто осуществляет разработку адаптированной образовательной программы ребенка с инвалидностью, обучающегося на дому?***

Адаптированную образовательную программу для ребенка с инвалидностью, обучающегося на дому, разрабатывают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (учитель, педагогпсихолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) с использованием основной образовательной программы образовательной организации, адаптированной образовательнойосновной программы образовательной организации с учетом психофизических особенностей ребенка. Адаптированная образовательная программа изменяется психолого-медикопедагогическим консилиумом (ПМПк) в зависимости от индивидуальных достижений обучающегося.

***Какие существуют формы организации процесса обучения на дому детей с инвалидностью?***

Формы организации процесса обучения на дому детей с инвалидностью определяются индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы, предусматривающим групповые, индивидуальные коррекционные занятия проводимые как на

дому, так и в условиях школы.

***Что обязана предоставить образовательная организация ребенку*** *с* ***инвалидностью, обучающемуся на дому?***

Образовательная организация детям-инвалидам, обучающимся на дому:

* предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
* обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
* выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.